El senyor conseller de Sanitat:

Ya voy, ya voy, ya voy.

Entonces, vamos a colaborar desde la sensatez, desde el sentido común, y ¿por qué no?, desde la osadía. Y les pido que tengan cierta complicidad. Habrá tiempos complicados, habrá tiempos de transición, habrá debates políticos con cifras, no entraremos, el objetivo es al final. Y desde aquí les digo que si me equivoco, les pido indulgencia, tengan un pelín de paciencia. Y acabo.

Señorías, la sanidad valenciana está enferma. Le ruego que colaboren conmigo desde su responsabilidad para intentar sanarla.

Muchas gracias. *(Aplaudiments)*

La senyora presidenta:

Muchas gracias.

Terminado este punto del orden del día, se suspenderá la sesión hasta las 16 horas 30 minutos.

(Se suspén la sessió a les 14 hores i 18 minuts)
(Es reprén la sessió a les 16 hores i 36 minuts)

La senyora presidenta:

Buenas tardes, señorías.

Retomamos la sesión.

Yo sé que no son horas, pero vamos a retomar... Ahora vamos a retomar la sesión. *(Se sent una veu que diu: «Acércate y habla un poquito más alto»)* ¿No se oye? *(Se sent una veu que diu: «Es que está muy lejos»)*

Compareixença del conseller d'Educació, Universitats i Ocupació, senyor José Antonio Rovira Jover, per a informar sobre les línies generals de la política que es durà a terme des de la conselleria, sol·licitada a petició pròpia (RE número 574), a la qual s'acumula la sol·licitada pel Grup Parlamentari Compromís per a explicar les principals línies de treball de la conselleria al llarg de la present legislatura (RE número 316) i a la qual s'acumula la sol·licitada pel Grup Parlamentari Socialista per tal d'informar sobre les línies polítiques generals a desenvolupar des de la conselleria (RE número 332)

La senyora presidenta:

Señorías, retomamos la sesión en el punto número 8, la comparecencia del *conseller* de Educación, Universidades y Empleo para informar sobre las líneas generales de la política que se llevará a cabo desde la *conselleria*, solicitada a petición propia, registro de entrada 574, acumulada a la comparecencia del *conseller* de Educación, Universidades y Empleo para explicar las principales líneas de trabajo de la *conselleria* a lo largo de la presente legislatura, solicitada por el Grupo Parlamentario Compromís, registro de entrada número 316, acumulada a la comparecencia del *conseller* de Educación, Universidades y Empleo para informar sobre las líneas políticas generales a desarrollar desde la *conselleria*, solicitada por el Grupo Parlamentario Socialista, registro de entrada número 332.

Bueno, pues, empezamos con la intervención del honorable *conseller*, que debe tener mucha prisa de hablarles a ustedes, está ya preparado, en el puesto de salida.

Cuando usted quiera, *conseller*.

El senyor conseller d'Educació, Universitats i Ocupació:

Presidenta de Les Corts Valencianes.

Consellers.

Señorías.

Buenas tardes.

En el marco de la presente comparecencia, la primera en Les Corts como *conseller* de Educación, Universidades y Empleo, vengo a explicar las líneas estratégicas de mi departamento, una *conselleria* que abarca tres grandes áreas de formación y de acceso al mundo laboral, que están estrechamente relacionadas y por las que el presidente del Consell, Carlos Mazón, ha decidido apostar de manera decidida. Somos la *conselleria* del futuro.

Quiero empezar mi exposición por el área de educación. En este caso, empezaré por una radiografía de cómo estaba la *conselleria* cuando llegamos y quiero ser exhaustivo en esta cuestión. Permítanme que les recuerde lo que recoge el artículo 103 de nuestra Constitución: «La administración pública sirve con objetividad los intereses generales». Esta afirmación es el eje en el que debe cimentarse la actuación de la administración. El interés común debe estar presente y guiar cualquier actuación de la administración. Pues, bien, señorías, exactamente esto es lo que ha faltado en la actuación del gobierno del Botànic: servir con objetividad los intereses generales, por encima de sus intereses propios.

Vamos a empezar por el principio. Este *conseller* que les habla tomó posesión del cargo el 19 de julio. Generalmente, en años anteriores, el proceso de adjudicación de vacantes está concluido entre el 31 de julio y los primeros días de agosto. Curiosamente, este año, curiosamente, el gobierno del Botànic programó la entrega de los listados de los opositores que habían aprobado las últimas oposiciones entre el 27 y el 31 de julio, repito, cuando habitualmente esos días ya estaban las plazas adjudicadas. Pues, bien, esos días llegaban los listados.

Por otro lado, también es cierto que el ministerio remitió el listado definitivo del proceso de estabilización extraordinario de interinos el 1 de agosto y, además, lo hizo, por cierto, en un *excel*, sin validar, con errores y duplicidades que tuvimos que

solventar y solucionar en la propia *conselleria*. Era, por tanto, materialmente imposible que el proceso de adjudicación de plantillas pudiera estar hecho en fechas similares a las de otros años, ya que no pudimos empezar hasta el 2 o 3 de agosto.

Pero es que, además, nos encontramos con una situación verdaderamente anómala, en tanto que la *consellera* saliente, Raquel Tamarit, firma el 10 de julio –nueve días antes de que este *conseller* llegue allí–, firma el 10 de julio el cese de una serie de funcionarios públicos implicados directamente en el proceso de adjudicación de plazas, ceses que, en algunos casos, se hacían efectivos el 21 de julio y otros el 31 de julio.

Voy a dar una serie de datos objetivos. En primer lugar, con posterioridad a las elecciones autonómicas del 28 de mayo de 2023 y conociendo el resultado obtenido por las distintas fuerzas políticas, por parte del ejecutivo anterior se cesó, a petición propia, a 66 jefes de servicios, directores territoriales y subdirectores generales, de los cuales veintisiete, casi la mitad, fueron, casualmente, en la *conselleria* de educación, todos ellos con responsabilidad, en mayor o menor medida, en los procesos donde se han producido los problemas de los que les hablo. Solo, como muestra de la diferente forma de entender el servicio público entre el Partido Popular, por ejemplo, y el anterior ejecutivo, decir que en el mismo periodo transitorio de cambio de gobierno, en el año 2015, el gobierno saliente solo cesó a nueve altos funcionarios y ninguno relacionado con la *conselleria* de educación, anteponiendo el derecho a la educación al interés partidista.

Segundo, la estructura administrativa del, hasta hace poco –hace poco es unos meses–, era Conselleria de Educación, Cultura y Deporte se componía de 95 puestos de trabajo de jefes de servicio, directores territoriales y subdirectores generales, correspondiendo a las competencias de educación, atribuidas a la secretaría autonómica educación y a las direcciones territoriales, 63 puestos; 12 de esos 63 puestos están clasificados exclusivamente para funcionarios de administración general, ninguno de los cuales solicitó su cese. De los 51 puestos restantes abiertos para su provisión indistinta entre personal, digamos, de administración general y personal docente, cesaron 27, precisamente los que tenían mayor responsabilidad en prever, planificar y evitar los problemas que han surgido: los tres directores territoriales en Alicante, Valencia y Castellón; 15 jefes de servicio y 9 subdirectores generales, de los 13 existentes, 9 de 13. Es importante quedarse con esta cifra, porque los subdirectores generales y los jefes de servicio son los que dirigen, coordinan, planifican y controlan los asuntos que están dentro de su ámbito competencial, que, en el presente caso, no sería otro que velar para que no ocurra lo que nos ha pasado.

Nos encontramos, por tanto, con que hay gente que se va a su casa, abandonando el servicio público a mediados de julio, y otros que lo hacen el mismo día en que llegan las notas de las oposiciones, el 31 de julio, lo que demuestra una falta absoluta de lealtad y compromiso hacia el proyecto educativo, los docentes y el alumnado de la Comunidad Valenciana. Primaron sus intereses personales sobre el servicio público, dejando un proceso empantanado. *(Aplaudiments)*

Mención aparte merece la entonces *consellera*, Raquel Tamarit, que firma los ceses el 10 de julio, sabiendo que dejaba la casa vacía y demostrando un nulo respeto y sentido de la responsabilidad institucional. La entonces *consellera* de Educación, Cultura y Deporte, con el más absoluto desprecio al principio constitucional de servir con objetividad los intereses generales e incumpliendo con el derecho fundamental a una buena administración, los cesó a todos con la intención de que ocurriese lo que ha ocurrido, que haya habido problemas en el inicio de curso y, así, jugar con el derecho fundamental a la educación de nuestros menores, en pos de sacar un efímero rédito político. *(Aplaudiments)*

Por lo tanto, nos encontramos con dos bombas en el proceso de adjudicaciones: el retraso del proceso en sí mismo, por la demora de la llegada de las notas, y la ausencia del personal responsable de ejecutar ese proceso. Y aún faltaba la tercera, un sistema informático obsoleto, incapaz de asimilar las novedades de este año.

En un año normal, en el proceso de adjudicación de plazas, interviene el resultado del concurso de traslados, las comisiones de servicio, los docentes que han aprobado la fase de prácticas del año anterior, de oposiciones del año anterior, y los docentes que aprueban las oposiciones del año en curso. Pero este año, además, se han sumado otros elementos nuevos: por un lado, el plan extraordinario de estabilización de interinos y, por otro, el cambio de cuerpo de los profesores técnicos de FP que estuvieran en posesión de un grado a profesores de secundaria, una novedad para la que el sistema informático de la *conselleria* no estaba adaptado. Por tanto, no es cierto que el proceso fuera igual al de años anteriores, no ha tenido nada que ver y, además, se ha tenido toda la intención de que fuese diferente.

Quiero detenerme, de forma específica, en el sistema informático de la *conselleria*, un sistema antiguo sobre el que ya se había alertado anteriormente. En 2020 ya se advirtió que era necesaria una actualización y el secretario autonómico, Miguel Soler, no hizo absolutamente nada al respecto. Y, miren, les voy a leer textualmente un texto: «Tras la aplicación en los últimos cursos del procedimiento de adjudicaciones establecido en dicha resolución y debido a la persistencia de las dificultades técnicas y las quejas manifestadas por las personas usuarias, derivadas de la aplicación del programa informático en la determinación del orden de adjudicación, vistas las recomendaciones del servicio de informática para la gestión educativa y las recomendaciones de la inspección general de servicios, se considera necesario el diseño de un nuevo procedimiento…», etcétera, etcétera. Estas palabras son de 2020, pero es que están publicadas en el *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana* del 4 de agosto de 2000, *(aplaudiments)* que hace referencia a una resolución de la antigua directora, publicadas en el 2020 en el diario oficial. Díganme ustedes si existe un mecanismo más oficial que el propio diario oficial.

¿Qué hizo el secretario autonómico competente, Miguel Soler? Se lo digo yo, nada, absolutamente nada, se cruzó de brazos, como evidencia que, dos años después, el 4 de febrero de 2022, desde la Dirección General de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la conocida como DGTIC, se enviara un correo electrónico a la entonces subsecretaría de la *conselleria* y al subdirector general del gabinete técnico, con un borrador de pliego técnico que, según se señala, podría ser una consultoría de la gestión de personal docente; un borrador de pliego en el

que se remarca la necesidad de ser una administración más eficiente, etcétera, etcétera, un documento ante el que tampoco se hace nada. Años de silencio y de dejadez en los cuales se pudo haber trabajado para que la administración estuviera adaptado a los nuevos tiempos.

Y, bien, llega el día en que el sistema colapsa y es incapaz de asumir nuevos datos, como el paso del cuerpo de profesores técnicos de FP a profesores de secundaria, como les he dicho anteriormente. Es un proceso nuevo este año, así como el proceso de estabilización extraordinario de interinos, que también era un proceso nuevo este año y para lo cual no estaba preparado el sistema.

Por lo tanto, desde esta tribuna, lamento las molestias ocasionadas a los docentes, porque han sabido sus destinos con unas semanas de retraso, *(aplaudiments)* pero pido, pido también un ejercicio de empatía con el personal de la *conselleria*, con el que se quedó, no con el que se fue a su casa, con el que se quedó a trabajar, que se quedó durante muchos días, quitando sus vacaciones, y algunos días hasta bien entrada la madrugada, hasta conseguir dar con una solución que la tuvimos al final. Y les digo más, el Botànic, si hubiera continuado, se hubiera encontrado con el mismo problema, porque el sistema no lo habían dejado preparado, un sistema con más de veinte años de antigüedad. *(Aplaudiments)*

Bien, en vista de los problemas detectados en el programa informático, se solicitó al servicio de informática para la gestión educativa, dependiente de la DGTIC, un informe que expusiera, negro sobre blanco, qué había pasado, un informe que se emite el 12 de agosto de este año y que señala, entre otras cosas, la necesidad de realizar testeos en los sistemas informáticos para garantizar los procesos. Nada de esto se hizo esta vez, a pesar de que la administración anterior sabía que existían procesos nuevos. Este informe de la DGTIC está repleto de palabras como: mala praxis, obsolescencia informática, riesgos graves o vicios del pasado. Saquen ustedes sus propias conclusiones.

Y quiero decirles hoy, señorías, que, a pesar de esta radiografía y de todos los problemas que nos hemos encontrado y gracias al trabajo de los funcionarios que no abandonaron su puesto de trabajo y a aquellos otros que trabajaron más horas que un reloj, el número de incidencias detectadas se ha situado en torno a unas cuatrocientas, de un total de 22.000 adjudicaciones. El año anterior, que gobernaba el Botànic y todo iba muy bien, se situaron en torno a trescientas y son datos oficiales, cuando teóricamente se gestionaba de maravilla.

Pues, bien, una vez analizada y explicada la situación, quiero decirles que el inicio de curso ha transcurrido con el retraso del proceso dentro de los parámetros similares al de otros años. Nunca las adjudicaciones son perfectas al cien por cien, pero los centros han empezado el curso con una plantilla en torno al 98 %, 99 %; siempre hay casos puntuales, bajas de última hora, gente que pide su jubilación a última hora… y eso es habitual todos los años.

Bien, y hablando de demagogia, no puedo evitar referirme a la que se ha hecho sobre la recuperación de las dos horas lectivas para los alumnos de primero, segundo y tercero de la ESO, que fueron recortadas por lo que podemos calificar como una verdadera chapuza por el gobierno del Botànic. *(Aplaudiments)* El Botànic fijó que la asignatura de Proyectos Interdisciplinarios debía ser obligatoria, aspecto que rechazó el TSJ de la Comunidad Valenciana, quien dictó que debía ser optativa. Ante este varapalo, el Botànic tomó la peor de las decisiones: recortó esas horas, pero, en cambio, mantuvo la plantilla docente intacta. Y lo que ha hecho este gobierno no es más que recuperar esas horas, que jamás deberían haberse eliminado, para dar refuerzo a áreas tan importantes como las matemáticas o el idioma extranjero. Esto es lo correcto, recuperar las horas en beneficio de los estudiantes que están en el centro a esas horas.

Y, además, es importante destacarlo, esta recuperación no supone un cambio en las condiciones laborales de los docentes y no conlleva modificaciones de plantilla. Los docentes estaban para dar esas dos horas, porque así Miguel Soler les obligó a los centros a diseñar las plantillas, como si se fueran a dar esas dos horas.

Bien, durante el inicio del curso, por tanto, me atrevo a decir que solo nos hemos encontrado un problema real e inesperado, en el que toda la *conselleria* está trabajando y que es inadmisible para este *conseller*, el problema del transporte escolar. Un proceso adjudicado a una empresa por el anterior Gobierno del Botànic, con un proceso limpio –eso espero, lógicamente, solo faltaría–, pero adjudicado por ustedes, señores del PSPV y de Compromís. Y creo que algo deberían decir ustedes también, porque en este problema están bastante callados. *(Aplaudiments)* Aunque esta mañana el señor Fullana estaba con los papás manifestándose delante de la *conselleria*, pero bueno, es algo que adjudicó su partido.

Bien, en la provincia de Valencia el Botànic adjudicó cinco lotes a una UTE de empresas valencianas y un lote, el que está fallando, a una UTE con empresas gallegas y valencianas. El pasado mes de julio, desde la *conselleria* que aún dirigía Raquel Tamarit, se afirmaba que «no se puede hablar de incumplimiento alguno hasta que entre en vigor el contrato el próximo 1 de septiembre». ¿Y ahora qué hacemos, señorías? La *conselleria* ha abierto un expediente sancionador a la empresa incumplidora por todas las incidencias ocurridas. Dejar a un niño esperando el autobús no es de recibo, pero mucho menos si se trata de un menor con algún tipo de diversidad funcional. Se están recabando todos los datos para que el expediente sea lo más completo posible, y llegaremos hasta las últimas consecuencias. Estamos en contacto permanente con los centros afectados –yo ya he recibido el informe de hoy, hace un rato–, con los centros afectados, con la Dirección General de Transporte y la entidad metropolitana de transporte para posibles soluciones si continuaran los problemas, que, bien es cierto, cada vez son menores.

Llegados a este punto, señorías, les pido que los árboles no nos impidan ver el bosque. Nada ni nadie, ni por mucho ruido que haya, nos va a desviar de nuestro objetivo, una educación de calidad, libre de ideologías y centrada en el alumnado, donde los padres tengan libertad de elección de centro y donde se perciban las aulas como un espacio seguro, donde se cuide también la salud mental de los estudiantes. Una educación de calidad para los más de 802.000 alumnos que estarán en este curso en las aulas de la comunidad valenciana y para los más de 81.700 maestros y profesores de la educación pública.

Creemos en una educación llena de posibilidades, que apuesta por el esfuerzo y el trabajo del alumnado, que reconoce la excelencia y el talento. Una educación que debe ir de la mano de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje de lenguas extranjeras, y en la que se reconozca la autoridad del profesorado.

Quiero anunciarles hoy aquí, en Les Corts, que la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo va a proponer, dentro de las competencias de las comunidades autónomas, completar las calificaciones de Educación Secundaria Obligatoria con notas numéricas. *(Aplaudiments)* Saben ustedes que el ministerio de Pedro Sánchez, el ministerio de educación de Pedro Sánchez, eliminó el año pasado las calificaciones numéricas para dejarlas en un abstracto insuficiente, suficiente, bien, notable o sobresaliente. Planteamos sumarnos a otras comunidades autónomas en que la calificación numérica es una realidad, para que las familias tengan mucha más información sobre el resultado de sus hijos. Porque, miren, no es lo mismo un uno que un cuatro, pero tampoco es lo mismo un nueve que un diez.

Apostamos por una educación donde se vele por la igualdad de oportunidades, incrementando las ayudas de comedor escolar, de transporte escolar y de bono infantil. Una educación que tiene en la formación profesional una opción cada vez más demandada por los estudiantes y que reclaman cada vez más empresas, a la búsqueda de talento y formación especializada.

Una educación que sea sinónimo de libertad, libertad ideológica y libertad para que las familias elijan el modelo que quieran para sus hijos. Se ha acabado, se acabó el tiempo de las imposiciones desde la administración. *(Aplaudiments)* En este sentido, desde la *conselleria* trabajamos ya en el diseño e implantación del distrito único escolar, con la previsión de que pueda entrar en vigor el próximo curso.

La libertad pasa también por elegir la lengua en que se quiere educar a los hijos, y por eso trabajamos ya en una nueva ley de plurilingüismo que garantice el estudio y el conocimiento del valenciano, pero que deje atrás las imposiciones. *(Aplaudiments)* Porque durante muchos años hemos asistido a las imposiciones. Díganme, si no es una imposición, lo que ustedes hacían, que para dar más horas de inglés, era a cambio de exigir que se dieran más horas de valenciano. Y los centros que no querían dar más horas de valenciano no podían optar a dar más horas de inglés. Eso se llama sectarismo puro y duro, *(aplaudiments)* lo hemos visto y vivido en esta comunidad.

Ahora bien, no me malinterpreten. Desde esta *conselleria* queremos que los jóvenes valencianos aprendan valenciano, claro que sí, y que lo aprendan todos los niños de esta comunidad. Que se conozca, se hable, se valore y se ame como elemento enriquecedor y seña de identidad propia. *Tenim la sort de viure en una* comunidad *amb dos llengües cooficials*, aprovechémoslo.

No obstante, no hay que olvidar que la riqueza de esta comunidad pasa también por reconocer la particularidad de las zonas castellanohablantes y valencianohablantes, reguladas en la *Llei d'ús i ensenyament del valencià* de 1983, y todas deben ser tratadas en las mismas condiciones. Se acabó el tiempo ya de valencianos de primera y valencianos de segunda. *(Aplaudiments)* Es un sinsentido que un alumno que vive en una zona castellanoparlante esté exento de examinarse en valenciano. Y, en cambio, no se examina de valenciano, pero se ve obligado a recibir alguna materia troncal, como Matemáticas o Historia, en valenciano. Esto es un sinsentido, no es lógico y lo vamos a corregir desde ya. Por eso, ya hemos preparado una modificación puntual de la ley de plurilingüismo a través de la ley de acompañamiento de este mismo año para corregir esa anomalía. *(Aplaudiments)*

Quien quiera estudiar en valenciano todas las asignaturas lo podrá hacer, quien quiera estudiar en castellano lo podrá hacer. A esto se le llama libertad, y no quiere decir que una lengua esté por encima de la otra. A esta *conselleria* le gustaría que todos los niños y niñas de la comunidad conocieran el valenciano, también en las zonas castellanohablantes. Y, por tanto, frente a un modelo de imposición, proponemos que se incentive al alumnado a que estudie valenciano, certificándole de manera automática el nivel correspondiente cuando finalice los estudios. Ese certificado le servirá en el futuro como mérito si quiere acceder a puestos de trabajo en la administración valenciana, como mérito. *(Aplaudiments)*

Y si el valenciano es una seña de identidad, ¿qué decir de la música? Les anuncio hoy aquí que este Consell va a recuperar la asignatura de Música en la educación secundaria obligatoria, *(aplaudiments)* que por derivación de la ley Celaá se ha desprestigiado. Estudiaremos un nuevo decreto de currículum para reintroducir la materia, que nunca se debió eliminar en una comunidad como la nuestra, en que la música tiene un amplio arraigo tradicional y es un elemento característico de nuestra comunidad.

Asimismo, les avanzo la apuesta firme de este gobierno y de su *president*, Carlos Mazón, por garantizar que la educación de cero a tres años en su totalidad sea gratuita para el próximo curso. Una propuesta de gratuidad a través del bono infantil que irá acompañada por la libertad de elección de centro escolar, *(aplaudiments)* junto con la reducción de trámites administrativos.

Señorías, una buena parte de la vida de los niños y jóvenes transcurre entre aulas y, por tanto, los centros escolares deben ser percibidos como espacios seguros. Cuidar de la salud mental de nuestro alumnado es una prioridad. Hace años esto parecía un tabú, pero desde la pandemia ya no es así. Uno de los mayores retos que tenemos en la *conselleria* será cuidar y prevenir la salud mental de nuestros jóvenes. Hace unos días, la propia vicepresidenta, que está aquí presente, y el *conseller* de Sanidad y yo nos reuníamos para crear la Comisión interdisciplinar de coordinación de la salud mental para los jóvenes. Tiene una serie de problemáticas que hay que abordar de forma conjunta entre sanidad, educación y servicios sociales. Este plan contará con expertos sanitarios en los centros escolares, y nadie mejor que un sanitario para detectar estos problemas.

También, como parte de los trabajos para favorecer una educación inclusiva, estamos con la organización de los programas de cooperación territorial. Vamos a dotar a los centros de 33 nuevos maestros de audición y lenguaje y 79 educadores para la atención de alumnado con necesidades educativas especiales.

Desde la *conselleria* estamos planificando también acciones dirigidas a todo el alumnado para la mejora de la

convivencia. En este sentido, se ha dotado a los centros de casi cuatrocientos orientadores educativos más que el curso anterior, reduciendo considerablemente la ratio en educación secundaria de alumnos por orientador.

Seguimos trabajando en la inminente publicación de la orden de base sobre las subvenciones de productos de apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales, escolarizados en centros privados concertados y centros públicos con titularidad diferente a la Generalitat, la mayoría en ayuntamientos.

Y hemos llevado a cabo la valoración de las solicitudes de asignaciones económicas y subvenciones para actividades complementarias en centros de educación especial. La educación especial va a ser uno de los grandes objetivos de este gobierno. *(Aplaudiments)* Y unidades específicas *(inintel·ligible)* ...

Bien, también quiero referirme a las infraestructuras educativas –y perdón si voy un poco rápido, pero veo que es que el tiempo me va a comer–. Quiero referirme a las infraestructuras educativas. El gobierno del Botànic, ante su incapacidad para gestionar esta área, el área de las infraestructuras, aplicó en los ayuntamientos a través del plan Edificant un programa que vamos a analizar detenidamente, que en un momento dado pudo funcionar bien, pero en el que se están detectando continuamente problemas como el encarecimiento de los materiales o trabas burocráticas que ralentizan las obras. Para esta *conselleria*, las infraestructuras educativas son una cuestión fundamental, porque necesitamos contar con buenas instalaciones que garanticen una educación de calidad.

En cuanto a infraestructuras TIC, instalaremos un mínimo este año, a lo largo de este curso, de ocho mil doscientas aulas digitales interactivas. Además, dotaremos con más de sesenta mil nuevos equipamientos informáticos un millar de aulas en primaria, y renovaremos 580 aulas en secundaria. Y se trabaja en la implantación del wifi en 600 centros educativos. Vamos también a diseñar una web Familia 3.0 que sea más amable y útil para las familias y el alumnado. Y vamos a realizar, por último, una consultoría sobre los sistemas informáticos de gestión de recursos humanos, para adaptarlos a la tecnología actual y las necesidades de los gestores de personal docente.

Y señoras y señores diputados, no me gustaría terminar el bloque referido a la educación sin hacer expresa mención a la formación profesional, cada vez más demandada por las empresas y cada vez solicitada más por los estudiantes. Para este curso crecen las plazas ofertadas, con más de ciento cincuenta y una mil para adaptarse a la alta demanda, con especial relevancia en los ciclos medio y superior. La formación profesional ya no es la hermana menor de nadie, se ha convertido en una realidad muy valorada por las empresas, que buscan jóvenes especializados, preparados para entrar en el mundo laboral.

Bien, continúo mi comparecencia con el área de universidades, donde tenemos un compromiso firme para diseñar, aprobar y aplicar un plan plurianual de financiación para las universidades públicas valencianas. Un plan largamente demandado, que, pese a las promesas..., o como me dicen los propios rectores, pese a las promesas de los ocho años anteriores, no se ha convertido en una realidad, y que es necesario para que nuestras universidades públicas puedan contar con una estabilidad y certidumbre financiera que requieren.

El presidente de la Generalitat, Carlos Mazón, ya anunció en la apertura oficial del curso académico universitario, en la Universidad de Valencia, la aprobación de un plan plurianual de financiación para las universidades públicas valencianas. Nos hemos comprometido y va a ser una realidad porque ya estamos trabajando en ello.

Las cinco universidades públicas valencianas van a recibir este año del Consell 1.031 millones de euros, un 0,90 % del PIB de nuestra comunidad. *(Aplaudiments)* Este Consell blindará en los años sucesivos el actual nivel de financiación ordinaria, consolidando, como se comprometió el presidente Mazón, la ya aprobada para el ejercicio 2023 y actualizándola en la misma proporción de las retribuciones de los empleados públicos.

Además, exigiremos al Gobierno de España la aportación proporcional que corresponda a la Comunidad Valenciana de los recursos adicionales que suponen el cumplimiento del objetivo de financiación, hasta alcanzar desde el 0,76 % actual al 1 % del PIB, comprometido por la ley orgánica del sistema universitario, conocida como LOSU, que entra en vigor este curso.

Desde la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo vamos a apoyar económicamente a las universidades valencianas, atendiendo tanto sus necesidades basales como la consecución de objetivos ambiciosos. Para ello necesitamos definir la visión a largo plazo de cómo queremos que sea el sistema público universitario valenciano, pero también necesitamos conocer las prioridades y necesidades específicas de cada universidad. La articulación de un plan plurianual de financiación requiere no solo recursos económicos, sino también datos actualizados y verificados de las universidades en el momento actual, así como la fijación de unos objetivos claros, identificando las fuentes de financiación que permitan a las universidades valencianas desarrollar sus funciones y proyectar su potencial, tanto en el contexto social y económico más inmediato como a nivel internacional.

Como sucede en todos los sistemas universitarios internacionales avanzados, la financiación pública de las universidades se debe justificar en función de sus resultados docentes, investigadores y de transferencia del conocimiento. Sin embargo, carecemos de la información y evaluación de resultados que permitan el diseño de una política universitaria adecuada. Si dispusiésemos de esa evaluación, esto nos permitiría calibrar los niveles de suficiencia, equidad, eficiencia y eficacia de los importantes recursos públicos ya aportados, así como diseñar una política que incentive a las universidades públicas valencianas a proporcionar a la sociedad valenciana los retornos necesarios.

No debemos olvidar que las universidades son un lugar privilegiado de formación y de conocimiento y deben estar al alcance de todo el mundo. En este sentido, hemos congelado las tasas universitarias y actualizaremos los actuales programas de ayudas y becas, introduciendo mejoras que permitan una distribución más equitativa de los recursos públicos ampliando el número de beneficiarios.

Quiero destacar el papel de la AVAP, la Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva, que desde julio de 2022 aparece ya en el Registro Europeo de Agencias de Calidad acreditadas y desde octubre de 2022 es ya miembro de pleno derecho. Estar en esa agencia va a permitir a la AVAP asumir principalmente dos tareas que hasta ahora estaba realizando la agencia nacional ANECA en la Comunitat Valenciana. Esas dos tareas, que asumiremos en 2024, serán la verificación de nuevos títulos, y sus correspondientes modificaciones posteriores, y la acreditación institucional, que pasa previamente por la certificación del sistema interno de garantía de calidad del centro educativo.

Y otro de los temas a que vamos a dar también prioridad desde universidades es el nuevo convenio de reconocimiento de créditos de formación profesional. Y es que desde agosto de 2022, hace más de un año, no existe convenio alguno que permita el reconocimiento de créditos entre los títulos de grado universitario y los de técnico superior de formación profesional y de artes plásticas y diseño, ya que el convenio de 2019 caducó sin tramitarse su prórroga en el verano de 2022 –estarían de vacaciones–. Por tanto, en los próximos meses se tramitará un nuevo convenio de colaboración entre la Generalitat Valenciana y las universidades públicas valencianas para determinar las correspondencias y el reconocimiento de créditos entre los títulos mencionados. Este nuevo convenio supondrá un hito, al ser la primera vez que se va a permitir el reconocimiento bilateral de créditos entre grados universitarios y títulos de técnico superior de formación profesional y de artes plásticas y de diseño.

Por otra parte, el gobierno de la Generalitat, con la finalidad de incentivar la investigación y generar conocimiento, potenciará las ayudas a la investigación y la transferencia de los investigadores valencianos. Es imprescindible diseñar un plan de ciencia y tecnología en el que se integren las universidades, el CSIC y la Red de Institutos Tecnológicos de la Comunitat Valenciana, para coordinar las líneas en las que hay que avanzar en el conocimiento y aplicación de avances tecnológicos y científicos.

Vamos a mejorar aspectos como la convocatoria de subvenciones para infraestructuras y equipamiento de I+D+I, a través del programa operativo Feder, que no se ofertó en las convocatorias ni de 2022 ni de 2023. Creemos que estas convocatorias son fundamentales.

Y vamos también a fomentar, potenciar, difundir y actuar como motor de la enseñanza artística de la Comunidad Valenciana. Pondremos en valor las enseñanzas artísticas, consolidando su función en el ámbito cultural, pero al mismo tiempo impulsando su labor creativa, innovadora y diferenciadora como motor de mejora en la competitividad, el progreso y el crecimiento de nuestra sociedad.

En este sentido, implantaremos tres líneas claves en la política de la *conselleria* en el ámbito de enseñanzas artísticas: establecer lazos de conexión entre enseñanzas artísticas y estudios universitarios, diseñar un plan estratégico para la evaluación y mejora de las infraestructuras educativas y la internacionalización y mejora de los procesos de matrícula. *(Aplaudiments)*

Y quiero finalizar mi comparecencia con el área de empleo, que no por ser la última es menos importante. El desempleo es la principal preocupación para los valencianos, según el barómetro de la Generalitat Valenciana de 2022 –gobernaban ustedes–. En la Comunidad Valenciana hay en la actualidad 329.391 personas desempleadas, según los datos de desempleo del mes de agosto. La tasa de paro se sitúa en el 12,2 %, un 0,6 % por encima de la media nacional, según los datos de la EPA, de la Encuesta de población activa.

La Comunitat Valenciana ha perdido ocho años en los que la improvisación y una clara falta de planificación ha supuesto que los fondos públicos se hayan destinado de manera poco eficiente para la recuperación de nuestros sectores productivos. El gobierno del Botànic se ha dedicado a improvisar con las políticas activas de empleo, con el dinero de todos los valencianos, sin realizar un verdadero diagnóstico de la situación del contexto valenciano y un análisis pormenorizado del mercado de trabajo. Nos hemos encontrado un servicio valenciano de empleo desnortado, sin una estrategia clara para apoyar la empleabilidad de la ciudadanía de esta comunidad.

Por esa razón, necesitaremos, urge, que los valencianos contemos con un servicio valenciano de empleo y formación moderno, ágil, preparado para el actual contexto y que atienda a las necesidades de las personas desempleadas. Pero también que atienda a las empresas, porque sin ellas, sin las empresas, no podemos cumplir nuestra finalidad, que es ofrecer servicios públicos gratuitos que faciliten a las personas el acceso, el mantenimiento y la mejora de su empleo, en condiciones de igualdad. *(Aplaudiments)*

En este sentido, desde Labora vamos a diseñar el Plan de infraestructuras 2024-2028 para la construcción, mejora y renovación de los Espai Labora y los Labora Formación. Los valencianos contamos en la actualidad con 54 Espai Labora y 13 centros de formación para el empleo en toda la *comunitat*. Necesitamos mejorar esos espacios para poder ofrecer una mejor atención, y también contar, lógicamente, con un equipo humano que vamos a ampliar, los orientadores.

En este sentido, vamos a potenciar la red Orienta para alcanzar los 280 orientadores desde los 185 que hay en la actualidad, 95 orientadores más, que ofrezcan talleres presenciales y *online* para ayudar a las personas desempleadas a mejorar sus oportunidades laborales.

La Comunidad Valenciana cuenta con un gran tejido empresarial. Los empresarios de la comunidad son, como dijo nuestro presidente, nuestros héroes de hoy, los que luchan día a día por generar empleo en nuestra región. Lamentablemente, el contexto actual está generando tensiones en sectores productivos de nuestra comunidad. Lo estamos viendo con el sector citrícola, con el sector azulejero o con el sector turístico. El nuestro, el turístico, está sufriendo, aunque parece que ya está en vías de solución, el retraso en la adjudicación de los programas del Imserso. Según los datos de Hosbec, el gasto de los turistas del Imserso en la comunidad durante el año pasado ascendió a 77 millones de euros, lo que implica el mantenimiento de 3.000 puestos de trabajo directos y 10.000 indirectos.

Este Consell no va a dejar de lado a nuestros sectores productivos en un contexto de incertidumbre por la crisis internacional. Por esta razón, Labora está diseñando e implementando una estrategia de choque para afrontar situaciones de crisis de empleo sectoriales, territoriales o de empresa, mediante

una serie de ayudas que nos permitirán de manera ágil apoyar a través de incentivos económicos a los sectores valencianos que, por circunstancias del mercado, se vean obligados a realizar ajustes de personal. *(Aplaudiments)*

Asimismo, el mercado de trabajo nos está mostrando una paradoja, y es que teniendo una tasa de paro del 12 %, las empresas de la comunidad, muchas de ellas, tienen dificultades para cubrir uno de cada cinco puestos de trabajo. Según datos de la Fundación COE, en España hay 15.000 puestos de trabajo vacantes por la dificultad de encontrar perfiles adecuados. De estos, casi veinte mil corresponden a la Comunidad Valenciana. De ahí que una de las primeras decisiones que se han tomado en esta *conselleria* es que Labora realice un estudio, junto a las patronales de los diferentes sectores productivos de nuestra comunidad, de las necesidades de personal de cada uno de esos sectores. Vamos a diseñar el mapa del empleo. De esta manera, podremos dedicar nuestros recursos formativos a las necesidades reales de las empresas valencianas y los desempleados podrán reciclarse en aquellos sectores que realmente les vaya a mejorar su empleabilidad.

En esta misma línea vamos a analizar y potenciar acciones en aquellos nichos que presenta el mercado, como por ejemplo el empleo verde. La transición hacia una economía descarbonizada no solo es fundamental para frenar el cambio climático, sino también es un motor de crecimiento con potencial para crear multitud de empleos verdes.

El empuje de nuestra economía ha traído un hecho lamentable en los últimos meses, los accidentes laborales. La Comunidad Valenciana está entre las cuatro comunidades con mayor número de accidentes de trabajo. Y aunque estamos por debajo de la media, es un tema que nos preocupa en gran medida. Por esta razón, vamos a priorizar y potenciar el trabajo de la inspección para identificar y evaluar los riesgos laborales, y realizaremos también campañas preventivas.

Del mismo modo, vamos a trabajar para mejorar los servicios de mediación, arbitraje y conciliación laboral que ofrezcan soluciones consensuadas en los conflictos laborales.

Y quiero referirme ahora a los jóvenes y decirles que esta es una comunidad..., esta comunidad tiene que ser una tierra de talento y de oportunidades. Contamos con un magnífico potencial entre nuestra juventud, que ha demostrado estar altamente cualificada. Somos referentes en medicina, en investigación científica y en tecnología. Pese a esto, el gobierno del Botánico nos deja en herencia una tasa de paro juvenil de casi el 32 %, más de tres puntos por encima de la media nacional, cuando hablamos de menores de veinticinco años. Y muchos jóvenes en nuestra comunidad se ven forzados a emigrar en busca de oportunidades laborales. Por todo ello, el Consell va a poner en marcha un plan de empleo juvenil que favorezca que los jóvenes valencianos puedan quedarse en nuestra comunidad y algunos puedan volver. *(Aplaudiments)*

Además –estoy terminando–, vamos a promover las contrataciones de los menores de veinticinco años en empresas valencianas, mediante estímulos como el cheque Primera oportunidad, que permita que los jóvenes valencianos puedan acceder a una primera experiencia laboral para ingresar en el mercado de trabajo.

Trabajaremos también para facilitar el tránsito entre la educación y el empleo. En Labora contamos con un recurso fundamental, la formación. Se ofrecen unos mil cursos gratuitos, de los que se benefician unas quince mil personas. Además, junto con entidades locales, se desarrollan 113 talleres de empleo para que unas dos mil personas reciban un salario mientras se forman. Vamos a realizar un análisis con el que detectar qué acciones formativas y en qué áreas es realmente productivo invertir en formación. Y en las que no sea productivo, pues no se invertirá.

Por esta razón, hace tan solo una semana, hemos aprobado una ampliación de crédito de casi cuatro millones de euros para el programa Labora para el reciclaje de profesionales de sectores estratégicos. Es una línea de ayudas dirigida a empresas o a asociaciones empresariales para la adquisición de nuevas habilidades que permitan adaptarse al mercado laboral. Creemos que esta es la línea que debemos seguir, ayudas para favorecer el empleo en aquellos sectores y colectivos que lo necesiten y formación para generar nuevas oportunidades. *(Aplaudiments)* Estos serán nuestros objetivos.

Y con esto concluyo mi comparecencia, en la que hemos expuesto las líneas generales estratégicas que vamos a seguir desde la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.

Muchas gracias, señorías. *(Aplaudiments)*

La senyora presidenta:

Muchas gracias, *conseller*.

Iniciamos el turno de intervenciones de los grupos parlamentarios. De parte del Grupo Parlamentario Compromís, el ilustre diputado Gerard Fullana.

Cuando quiera.

El senyor Fullana Martínez:

Bona vesprada, senyors diputats i diputades, membres del govern, senyor conseller d'Educació, Universitats i Ocupació.

Mire, jo el que no esperava és que vosté, en compte d'explicar-nos com anava a funcionar la seua conselleria els propers quatre anys, dedicara 16 minuts a parlar del govern del Botànic. *(Veus)* I que en la seua explicació, de les seues línies estratègiques, em colara fins i tot jo, que em considere una persona que hui és la primera vegada que parla en estes Corts i, la veritat, no esperava que vosté em citara en la seua intervenció *(aplaudiments)* per a parlar del futur de l'educació valenciana. No m'ho esperava.

Ara, li he de dir una cosa. És un honor que em cite per estar al costat de la comunitat educativa. I cada vegada que vosté genere el caos, Compromís estarà al costat de la comunitat educativa, que ho sàpiga. *(Aplaudiments)*

Li he de dir una cosa. No vull començar com vosté, no vull començar amb vosté. Crec que el primer és donar-li

l'enhorabona pel càrrec. Sincerament, el grup Compromís i este diputat pensen que l'encomanda d'estar al capdavant de l'educació pública valenciana, de l'ocupació i de les universitats és una de les encomandes més importants que se li pot fer a una persona en una democràcia.

Vull dir-li una cosa: a pesar de la tensió política, a pesar del seu to, a pesar de moltes coses, a pesar de la distància ideològica, este grup parlamentari va a estar sempre disposat a escoltar i a parlar. *(Aplaudiments)* En el focus mediàtic o sense el focus mediàtic, però sempre estarem escoltant i parlant, i és una oferta sincera.

Mire, vosté s'ha passat quinze minuts criticant la gestió del Botànic. Però, a vore, senyor Rovira, pot fer vosté alguna cosa pitjor en este inici de curs? Senyors de la bancada de la dreta, hi ha alguna cosa que es puga fer pitjor en este inici de curs? Alguna cosa? Es pot començar pitjor este inici de curs? *(Veus)* Vostés s'imaginen que vostés hagueren governat, per exemple, durant la pandèmia de la covid, com haguera funcionat la conselleria d'educació? Senyor Vicent Marzà, què haguera fet esta gent en plena pandèmia? *(Veus)* Vostés s'imaginen una pitjor manera de començar la legislatura?

Senyor Rovira, què ha passat amb el sistema d'adjudicació? Vull dir, què ha passat? Perquè no val només amb dir «la culpa fue del chachachá». *(Rialles)* Fa gràcia, però en realitat no fa cap gràcia, perquè hi ha milers de famílies que han tingut un estiu horrible per culpa de la seua gestió. Que vosté ha parlat d'errors informàtics. Jo no sé si en el diccionari d'estes entitats extraoficials «error informàtic» és un sinònim d'incompetència, deu ser que sí. Deu ser que sí, perquè cada dos dies vosté té un error informàtic. Vosté té un nou error informàtic.

Mire, vosté parla de l'esforç i del treball. Què fa la directora general de personal docent encara en el seu càrrec? Què fa? Vosté veu normal que el dia 28 prenga possessió i eixa persona se'n vaja de vacances? En ple procés d'adjudicacions? Però vosté veu normal això? Vosté creu que això és normal? Estic mirant, per exemple, a la premsa. Imaginen que van a una entrevista de treball i els contracten per a cobrir les sessions parlamentàries. I el mateix dia que els contracten, vostés li diuen al seu cap: «Me'n vaig de vacances». I li diuen: «Perdone, però és que hui comencen les sessions parlamentàries». «No, no, me'n vaig de vacances». On estarien? Al carrer, que és on ha d'estar la seua directora general de personal docent. *(Aplaudiments)* Deixe de tirar-li la culpa «al txa-txa-txa» i busque més responsabilitats en casa.

Vosté va debutar amb una declaració d'intencions. Va dir que «los institutos no saben qué hacer con tanto profesor». Que «sobran profesores». És impressionant. És impressionant. Clar, jo l'entenc a vosté, perquè vosté no és nou. Jo sent parlar del «cambio», el veig a vosté i dic: quin *cambio*? Veig al senyor president de la Generalitat i em parlen de *cambio* i dic: quin *cambio*? Saben què va fer, l'última cosa que va fer el conseller d'educació abans que la ciutadania els tirara? Despedir 6.000 professors del sistema públic valencià. *(Aplaudiments)* Despedir 6.000 professors. I el govern del Botànic sap què va fer? Contractar-ne 15.000.

Clar, i dic això del passat perquè, miren, jo és veritat que conec la gestió del nou president de la Generalitat, hem compartit uns anys en la Diputació de l'Alacant. Una de les primeres característiques de qualsevol institució governada per Carlos Mazón és convertir-la en una agència de col·locació *zaplanista*, *(aplaudiments)* i vosté n'és un exemple. I vosté n'és un exemple. *(Veus)* I vosté n'és un exemple.

Anem a parlar del transport escolar, anem a parlar del transport..., riguen, riguen vostés. Anem a parlar del transport escolar. Sí, anem a parlar del transport escolar. Mire, vosté en agost ja sabia el que anava a passar i vosté no va fer absolutament res. Vosté ja sabia el que anava a passar. Jo puc entendre que, en fi, vosté sabia el que anava a passar, no va fer res i el primer dia tinga problemes. I dius, home, això és inacceptable. El segon dia ja dius: en fi, el segon dia també. El tercer ja dius: però, com? Que portem dos setmanes de curs escolar i que ahir, ahir, un autobús amb cinc seients anara a buscar els xiquets i les xiquetes del Saler és imperdonable. I injustificable. Imperdonable i injustificable, perquè fa quinze dies que hem començat el curs escolar i vosté no ha solucionat este problema. I la culpa, evidentment, és «del txa-txa-txa», o del que vullga vosté, però vosté no assumix absolutament ninguna responsabilitat.

El tema dels horaris? Clar, no sé..., és que, en fi, senyora presidenta, ens haurà de donar més temps per a parlar del caos en educació perquè és que això és insuportable. És que és impossible, en deu minuts, citar el desastre que ha generat el Partit Popular i Vox. Es parla del govern de l'extrema dreta, però és que jo crec que este és el govern de l'extrema dreta i l'extrema vergonya, què volen que els diga? *(Aplaudiments)* Eixe és el govern que tenim. Eixe és el govern que tenim.

Mire, anem a parlar dels horaris. El 31 d'agost, com que no hi havia prou caos, el senyor conseller diu: «Pues vamos a cambiar los horarios». Un dia abans..., no, escolten, un dia abans que comence el curs escolar per als professors. Un dia abans. Y lo que vamos a hacer es hacer más matemáticas e inglés. Però què fa? No envia *más profesores de matemáticas e inglés*. Saben com va començar el curs escolar? Amb 200 professors menys de matemàtiques i anglès dels que hi havia el curs passat. *(Aplaudiments)* Esta és la realitat. I vosté dedica 16 minuts a parlar del Botànic i a parlar de mi, amb la que t'he muntada en la conselleria, senyor Rovira.

Però, mire, no ho sé, l'última, l'última, perquè podríem estar tot el dia: les escoles oficials d'idiomes. Esta és espectacular. És a dir..., esta és espectacular. Vosté ha colat setanta alumnes en classes per a un professor. I han dit: «Bueno, vayan ustedes a clases más grandes». Claro que sí. Vayan ustedes al Rico Pérez y que vaya toda la provincia de Alicante con un profesor. Eixa és la solució que vosté proposa, no? «Clases más grandes».

Continue. Eixe és el seu concepte de plurilingüisme, això és el que ha fet vosté estos dos mesos. Vosté s'ha passat tota la seua intervenció parlant en pretèrit, quan vosté ja porta molts mesos en present. És dels pocs consellers que havia de vindre ací a explicar la seua gestió, perquè el seu curs ja ha començat fa temps. És dels pocs als quals li podem criticar com ha començat el curs i vosté ha vingut ací a parlar en pretèrit.

Però, mire, sap què passa? Que jo, com a pare de dos xiquetes i un xiquet que van a l'escola pública, com a alumne de l'escola pública, com a professor de l'escola pública, el que tinc molt clara és una cosa: que l'escola pública és

impermeable als càrrecs com vostés, que treballen en contra de la igualtat d'oportunitats que representa l'escola pública. I hui vull dir a tota la gent que forma l'escola pública, als pares, a les mares, a totes les famílies, al professorat, que moltes gràcies, a pesar de vosté, per fer realitat el projecte més important per al futur dels valencians i les valencianes. Moltes gràcies. *(Aplaudiments)* I clar que he anat hui a manifestar-me amb ells, i tornaré. I tornaré, i tornaré.

Però, mire, li vullc agrair que hui estiga ací, perquè des del 12 d'agost hem demanat la seua compareixença, conjuntament amb els companys del Partit Socialista. I vosté havia d'haver vingut a donar explicacions a la Diputació Permanent, i amb el vot del Partit Popular i Vox vosté es va escapar. Per això ha hagut hui de dedicar la majoria, la majoria, de la seua intervenció a justificar-se. Que li ha faltat dir a vosté «no voy a dimitir». Li ha faltat a vosté dir això, *no voy a dimitir*. *(Aplaudiments)* Perquè, clar, si és veritat el tuit del Partit Popular, que «el curso ha empezado sin ningún problema», què fa vosté dedicant 16 minuts a justificar-se? Què fa vosté?

Ha parlat de plurilingüisme i de llibertat. Mire, sap què és llibertat? Llibertat és que vosté puga pujar ací, o qualsevol parlamentari, o qualsevol xiquet i xiqueta, i puga triar quina llengua parla perquè les domina totes. Això és llibertat lingüística. I vosté està coartant la llibertat dels alumnes valencians. L'està coartant. I l'està coartant perquè no els permet als alumnes castellanoparlants que puguen aprendre valencià amb el seu sistema. És així. Llibertat és poder triar quina llengua es parla perquè es dominen totes. Eixe és el concepte de llibertat.

Ha parlat vosté del districte únic. Mire, districte únic, al final..., districte únic és sinònim de gueto. Sap què ha de fer? Invertir en totes les escoles perquè la gent puga anar a l'escola del seu barri. Això és el que ha de fer vosté.

Ha parlat vosté de moltes coses. Ha parlat vosté d'universitats. Mire, espere que mantinga el ritme d'ajudes que ha mantingut l'anterior govern en la universitat. I li dic una cosa: en eixa proposta, de nou finançament per a les universitats, si té el consens de totes les universitats, ens tindrà al seu costat.

I per parlar d'ocupació, li dic: importantíssim, mantinga el grau d'execució de les ajudes a la formació ocupacional que ha mantingut el Botànic. Eixa qüestió és fonamental. Part de la llista negra que vosté va fer a l'inici de curs, hi ha molta gent que ha treballat moltíssim en aconseguir eixe nivell d'execució.

I, mire, per acabar, li vull fer una sèrie de preguntes que espere que em conteste. La primera. Va vosté a retallar el nombre de docents que treballa hui dia a l'escola pública...

La senyora presidenta:

Vaya terminando, señor Fullana.

El senyor Fullana Martínez:

Sí, gràcies.

¿Seguiran augmentant cada any les ajudes a les famílies, com ha fet el govern del Botànic?

¿Es compromet vosté a mantenir els fons de política ocupacional que ens han situat en la xifra més baixa d'atur dels últims deu anys?

¿És cert, com ha publicat un diari ahir, que vosté està gestionant actualment, i amb causa d'incompatibilitat, una empresa immobiliària?

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

La senyora presidenta:

Gracias.

Tiene la palabra el representante del Grupo Parlamentario Socialista, el ilustre diputado José Luis Lorenz.

El senyor Lorenz Andrés:

Senyora presidenta, conseller, conselleres, diputades i diputats, molt bona vesprada.

Senyor Rovira, crega'm si li dic que hui m'haguera agradat felicitar-lo per l'enorme responsabilitat que ha adquirit i encoratjar-lo davant la gran tasca que té a l'hora de mantindre l'herència del Consell de Ximo Puig, que ha suposat la gran aposta per a l'educació pública valenciana com a eina fonamental per a garantir la igualtat d'oportunitats.

Però, malauradament, no podem dir-ho, perquè en tan sols dos mesos el Consell de Mazón, de vacances permanents, i vosté, al front d'educació, ja han deixat ben clares les seues intencions. Perquè vosté és responsable del major caos en l'inici del curs escolar que recorden les terres valencianes, amb desenes de milers de famílies, docents i alumnes afectats. Atac als docents, als quals se'ls criminalitza amb la falsa acusació d'adoctrinament. A una cacera de bruixes contra els funcionaris de la conselleria, amb l'amenaça de denunciar-los per exercir els seus drets. A l'atac al valencià i a l'acadèmia, al consens social i polític sobre el valencià, blindat pel nostre Estatut d'autonomia per a garantir la convivència en lloc de fracturar la societat. Avui mateix ja ha pres les primeres mesures de llevar la nostra llengua dels centres educatius. Vosté ha vingut ací i ens ha contat el que hauria d'haver fet a la Diputació Permanent aquest estiu. Això ho fa a l'estiu, ara no. *(Aplaudiments)*

Senyor Rovira, és el paradigma de la insolvència del Consell de Mazón. Vosté és el símbol de la incompetència, un Consell incapaç de gestionar, sense projecte per a la Comunitat Valenciana i, el que és pitjor, un conseller irresponsable en l'educació. No busque culpables en els altres. L'únic responsable de la conselleria del caos és vosté, i ho és pel seu sectarisme, per la seua supèrbia i per la seua absoluta falta d'humilitat. *(Aplaudiments)*

La seua temeritat i falta de respecte arriba a l'extrem de dir, en aquella vergonyosa roda de premsa: «Yo de cuestiones

lingüísticas no entiendo, *jo soc d'Alacant*». Quina vergonya, senyor conseller. És difícil trobar una falta de respecte major en un conseller d'educació cap a la principal senya d'identitat de la Comunitat Valenciana.

O quan va atrevir-se a dir: «El anterior gobierno nos ha dejado una bomba de relojería, la ampliación de plantillas». I atenció, li sobraven professors en el sistema públic valencià d'ensenyament. Però vosté sap el que diu? És que no sap que l'augment de professorat suposa major qualitat i menys alumnes per aula? Mai imaginàvem que escoltaríem a un conseller d'educació queixar-se de la quantitat de professorat, que n'hi ha massa.

I el problema és que això sí que és una qüestió ideològica PP-Vox, perquè és evident que per a vostés l'educació pública valenciana no és una prioritat. Els socialistes no anem a tolerar la demolició del sistema públic d'educació, que ha rebut en estos últims huit anys el major impuls de la història. *(Aplaudiments)* Un impuls per a garantir que tots els xiquets i xiquetes valencians, amb independència del seu origen social, tinguen les mateixes oportunitats de progressar i de ser en la vida el que decidixen ser.

Per això li demane, senyor Rovira, deixen d'avergonyir-nos, honoren el càrrec i pose's a treballar, *(aplaudiments)* perquè han sigut vostés qui ha generat tot el caos de l'inici de curs. I per què? Perquè decidiren anar-se'n de vacances, començant per la seua directora general de personal, just en el moment que calia treballar, si és necessari, les 24 hores, per no generar un problema a milers de famílies en la Comunitat Valenciana. En canvi, cometeren la baixesa d'intentar justificar el gran desastre de les adjudicacions de places docents acusant al Botànic per un problema informàtic, que ha funcionat tots aquests anys.

Quin ha sigut el fet diferencial respecte als altres anys? Doncs que vostés estan al front de la conselleria. Ara bé, han assumit alguna responsabilitat? Cap, ni una! Però la realitat és molt tossuda, i vostés han generat un seguit de problemes en les escoles: transport escolar, contractes dels especialistes de l'FP, els educadors de les escoletes, els formadors dels centres de formació del professorat... I podríem estar hores i hores de tots els problemes que han generat.

És un caos el que suposa el nou govern de Mazón i vosté el representa en primera persona. Ha aconseguit que tota la comunitat educativa li demane explicacions i reunions per les seues decisions, aquestes posen en risc l'educació pública valenciana. I això, des del PSPV, no ho permetrem.

Quan al 2015 vam entrar al govern, l'educació pública que havia deixat el PP estava menyspreada i ha costat molt posar-la en valor, i per això estarem ací, per a posar-la en valor i no anar cap enrere.

M'agradaria citar un titular de premsa de *Las Provincias*, del passat divendres 15 de setembre, que resumeix la sensació general que hi ha de la seua no gestió de la conselleria d'educació: «El inicio de curso le estalla a Rovira: los problemas en la admisión en las escuelas oficiales de idiomas, el retraso en los cambios lingüísticos, se suman al caos del transporte y de las adjudicaciones». Un titular que resumeix perfectament el que ja té clar la societat valenciana.

A més, vosté i tot el seu equip, secretari autonòmic, directors generals..., no donen la cara i no expliquen totes les errades que s'estan donant constantment; l'exemple més clar és quan li vam demanar per comparéixer i explicar el caos de les adjudicacions i vosté es va negar. Ah!, però vosté ens ha dit que mai havia fet tantes entrevistes. Però, sap que és el responsable de tota l'educació valenciana? Si treballara i gestionara com cal, no hauria de fer tantes entrevistes, però, com no ho fa... Té clar que ha de donar explicacions i que està al servei de la ciutadania i no la conselleria al seu servei? La sort que té vosté és l'herència en educació que deixa el govern de Ximo Puig.

El banc de llibres és un programa de gratuïtat que ha permés que les famílies valencianes s'estalvien diners. Continuaran en aquell programa? *(Aplaudiments)*

El pla Edificant ha suposat la millora de les infraestructures educatives de tota la Comunitat Valenciana. Continuarà o apareixerà de nou una gestió corrupta com la de Ciegsa?

Continuaran apostant per l'educació de zero a tres anys com va fer el govern de Ximo Puig?

Continuaran amb el bo infantil de zero a tres anys, o les biblioteques escolars infantils?

Donaran el gran suport a la Formació Professional que es va fer en l'anterior govern?

La contractació de quinze mil professors i professores, que suposa una baixada de ràtio a les aules, sobren tots?

La defensa i aposta per la igualtat dins de les aules amb els coordinadors d'igualtat i convivència que permeta l'alumnat entendre la diversitat de la població, política inclusiva enfront de la segregació. Defensaran la diversitat i la igualtat?

Incrementaran la partida dels pressupostos dedicada a les beques? La continuaran?

Podríem estar enumerant tot allò que ha fet el govern que va començar al 2015 fins al 2023, que s'ha caracteritzat per aconseguir una educació pública de qualitat, i que ja hem comprés en els dos primers mesos que no és una prioritat per al PP i per a Vox.

La gran pregunta és: quins són els seus plans de treball o no treball a partir d'ara? Continuarà el govern de la no gestió? La seua idea és minvar la qualitat de l'educació pública valenciana?

En universitats. En universitats, l'aposta de Ximo Puig va ser molt, molt potent: duplicades les beques de 2015 a 2023, passant de 16,9 milions d'euros fins a 32,7 milions; la inversió en infraestructures i equipaments, passant de 3,9 milions d'euros als 21,5 milions en el 2023. Estudiar en les universitats valencianes costa un 30 % menys que al 2015. Es va cancel·lar el deute històric amb les universitats que vam rebre del Partit Popular. *(Aplaudiments)* La pregunta que ens fem és si el nou govern del PP i Mazón continuaran apostant per unes universitats accessibles a tota la població, amb un finançament just i unes taxes i beques que permeten a totes les classes socials estudiar en la universitat.

En la part d'ocupació vostés han decidit tornar a agrupar la conselleria d'educació amb ocupació, i els antecedents del

2012 no són molt prometedors. Recorden com es va gestionar aquell moment? Ens preocupa seriosament que es puga desmuntar tota la inversió feta per aconseguir dignificar el treball dels valencians i de les valencianes. Si ho deixen tot com està, perfecte.

L'herència rebuda suposa un rècord històric d'afiliats a la seguretat social en què..., perdó. S'han generat, a més a més, 450.000 llocs de treball, rècord històric d'afiliats a la seguretat social. D'estos contractes nous, més de la meitat són indefinits.

L'increment d'autònoms del 2015 al 2023 ha sigut de 29.000; l'increment d'empreses d'11.000; el programa de la dona per a facilitar la inserció laboral de la dona. Tot això continuarà? Ho dubtem molt. ¿Seran capaços de mantindre aquesta situació econòmica favorable per a la nostra situació econòmica, per a la nostra comunitat?

Senyor Rovira, pel que hem vist ara, pensem que això no serà així, i, a més a més, si tenim en compte qui és el secretari d'ocupació, que és un condemnat per les targetes *black*. *(Aplaudiments)*

Per concloure, tot el que hem exposat és el que li demanem que ens donen una resposta perquè els valencians no es mereixen el nou govern de Mazón. Vostés prioritzen l'interés d'uns pocs enfront de l'interés general de la població. L'educació és l'eina que permet donar totes les oportunitats i les mateixes a tot el món, i, en els dos primers mesos, el conseller Rovira ha demostrat que eixe no és el seu objectiu. A més, els fets han deixat clar en el seu menyspreu pel treball, la gestió i la preocupació per l'educació i l'ocupació dels valencianes i valencians, que és més bé poca.

Per concloure, recordar que el senyor Rovira ha aconseguit que tota la comunitat educativa, mitjans de comunicació, i partits de l'oposició, reconeguen la seua conselleria com la del caos. Un inici molt trist, però que ja ens deixa de manifest com serà la seua gestió.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

La senyora presidenta:

Muchas gracias.

Tiene la palabra, en nombre del Grupo Parlamentario Vox Cortes Valencianas, la ilustre diputada Julia Llopis.

La senyora Llopis Noheda:

Muchas gracias, señora presidente.

Conseller, señorías, buenas tardes.

Antes de comenzar, permítanme romper una lanza a favor de la presidencia de esta cámara. Ayer tuvo que soportar malos modos y alusiones a su persona, siendo estas actuaciones actuaciones de cobardía por parte de señorías de esta cámara, aprovechándose de su indefensión por su condición de presidente. Estoy segura de que la señora Massó está mucho más en contra de la violencia a la mujer que muchos de ustedes, señorías; señorías llamados progresistas *(aplaudiments)*, que ustedes apoyaron la ley del «sí es sí» suponiendo y dejando en libertad violadores y maltratadores.

Para mí es un honor ser diputada en esta cámara y desde Vox, desde Vox, voy a ser el altavoz de las familias, porque las familias son los máximos responsables de la educación de sus hijos *(aplaudiments)* y saben qué es lo mejor para sus hijos. Por un momento no sabía si estaba en una cámara o en el Club de la Comedia oyendo a los antecesores.

Y he de decirle, honorable *conseller*, señor Rovira, le quiero felicitar, le quiero felicitar por su nombramiento, desearle muchísima suerte, la va a necesitar, y el mayor de los éxitos de su gestión, porque de dicha gestión va a depender el futuro de nuestros hijos y de la sociedad en la Comunidad Valenciana. Tal y como nos ha contado y nos ha expuesto el *conseller*, si hubiera que ponerle un título a esa película, que no es una película, es una realidad que nos ha contado, yo la llamaría «educación, tierra quemada».

Recuerdo al poco tiempo de firmar el pacto de gobierno, en una entrevista de radio que le hicieron al *president* del Consell, señor Mazón, le dijeron que la *conselleria* necesitaba un gran cambio en educación y necesitaban una persona, una persona que fuera inteligente, sagaz y firme; por supuesto, el *president* dijo que la tenía, y yo ya sabía quién iba a ser. Le conozco de mucho tiempo, señora Rovira, y ha llegado el momento de responder a estas expectativas, aunque le han dejado en una plaza con un gran Miura y sin capote para torear.

Mire, yo confío en usted, sé que es contundente, sé que no tiene complejos, sé que es una persona justa, una persona sensata, y juntos vamos a eliminar la nefasta herencia del anterior gobierno que ha dejado en educación y abordar y eliminar todo aquello de las aulas que sobran; al colegio se va a enseñar, y, al final, la educación la tendrán que dar las familias. Una herencia que bajo la denominación «progresista» consistió en iniciar un *procés* a la valenciana. ¿En qué consistía? Muy fácil, una imposición de un sectarismo político cuya bandera ha sido siempre la del totalitarismo lingüístico, con la que han intentado en la comunidad educativa, primero, y en la sociedad después, pero no les ha servido.

Todo esto lo saben bien los ciudadanos porque lo han estado viviendo durante ocho años, día tras día, y se ha hecho muy largo, créame, pero nos han dado los votos y han confiado los valencianos, valencianas, y toda la sociedad de esta Comunidad Valenciana, y necesitaban un cambio de la educación, y en las urnas así nos lo han encomendado. *(Aplaudiments)*

Señor *conseller*, seguro que a usted no le dio tiempo a borrar su historial en las redes sociales, digo yo, como sí le pasó a otro *conseller* anterior que lo primero que hizo cuando fue *conseller* fue borrar todo su historial porque había conocidas postulaciones con los independentistas y los catalanistas, sabemos quien es. ¿Se acuerda usted de aquella frase «se acabó la barra libre»? ¿Se acuerdan, señorías? Porque ni las familias ni yo la hemos olvidado. Se estrenó con ese desprecio en un mandato de un nuevo *conseller* en el 2015, y no se nos ha olvidado. Hoy tengo el

honor en esta cámara de decirles a todos ustedes: señores, ¡se les acabó la barra libre de chiringuitos y de vivir de las subvenciones! *(Aplaudiments)*

Eso es lo que tiene que hacer, señor *conseller*, acabar con el despilfarro económico, con la colocación del personal a dedo de asesores lingüísticos y digitales para vigilar en los colegios qué se hace o qué no se hace, para subvencionar entidades separatistas, independentistas, en nombre de la cultura, subvenciones a chiringuitos cuya finalidad no es más que la imposición lingüística. Se acabó la financiación de todas aquellas acciones que impongan un pensamiento único, que, como usted bien ha dicho, no tiene que haber un pensamiento único, y se acabó el adoctrinamiento en las aulas. ¡Ya era hora!, señor *conseller*.

El anterior gobierno violó lo más sagrado que tiene una sociedad, que es la libertad de las familias para poder elegir la educación que quiere para sus hijos, según sus valores, sus convicciones, y que garantice una verdadera enseñanza sin imposiciones y con una libertad de pensamiento. Ahora toca solo pensar en aquello que mejora la vida de las personas, y no me refiero a ayudas sociales y crear una sociedad dependiente, no, hay que intentar devolver la dignidad, y sobre todo a los jóvenes, y a dar el bienestar a la Comunidad Valenciana y, en especial, a la comunidad educativa.

Las familias desean que sus hijos tengan una educación, que se asienten los valores en el esfuerzo, la constancia y el mérito; por eso las calificaciones son importantísimas. Quieren una educación universal, calidad, inclusiva y equitativa.

Señor Rovira, le pido que se centre en los problemas reales de la comunidad educativa, no se despiste con los teatrillos de las izquierdas, que hacen muchísimos. Y le voy a decir que ya vemos cómo la izquierda ha empezado a agitar a sus afines, no sin previamente haberlos dotado de suculentas subvenciones, que han estado hibernando durante largos años, más de ocho años, y a veces salen, y ya han hecho concentraciones, y en menos de quince días a usted le han pedido dimisiones. La verdad es que qué prisa se dan, cuando ni siquiera ellos tenían que haber hecho dimitir a una *exconsellera*, ¿eh?, que sabemos todos por qué, y lo que hicieron fue un bailecito. *(Aplaudiments)*

Haga lo que haga, señor Rovira, para ellos siempre va a estar mal, porque ellos lo que quieren provocar en este Consell es un enfrentamiento. Pero sí que son expertos en algo, y lo tenemos que reconocer, y es: en mentir, en manipular los medios, y en engañar a la sociedad más vulnerable. En eso son expertos y en eso se merecen un aplauso, sinceramente.

Señora Rovira, le voy a animar a que siga usted firme en su cometido, ya que a los anteriores *conselleres* de Compromís no les importó manifestaciones multitudinarias, o sea que usted tranquilo, han hecho concentraciones..., se manifestaron más de veinte mil, cuarenta mil familias, y dijeron que les da igual cinco mil que cincuenta mil. Esa fue la respuesta del secretario autonómico; así que, tranquilo. Hemos tenido *conselleres* que han tenido el reto de las demandas judiciales y de las sentencias en contra, también le da igual; si lo hubiera pagado con su sueldo a lo mejor no le hubiera dado igual.

Y, señor Rovira, desde Vox vamos a estar a su lado de una forma leal y colaborativa por la calidad de la educación.

Ahora nos toca ponernos a trabajar y cumplir con nuestro pacto y nuestro programa electoral y hay que hacerlo sin complejos, como lo está haciendo usted. Los ciudadanos de esta comunidad han confiado en nosotros y no vamos a defraudarles. Y no dude que seremos unos socios leales, pero muy exigentes, ya que los intereses de todos los valencianos, nos voten o no, a nosotros y a usted también le interesa.

Como ha comentado, esas medidas como blindar en la Comunidad Valenciana los efectos lesivos y las imposiciones ideológicas de la LOMLOE son muy necesarias. Apoyamos el distrito único; apoyamos la libertad de educación, así lo dice el artículo 27 de la Constitución, donde tienen que ser los padres los educadores y los responsables de sus hijos para elegir la educación que quieren; cómo que no, garantizar la lengua que quieren los padres, la lengua vehicular en la escuela y, si hay que hacer una ley de plurilingüismo, pues hay que hacerla, ya que también es verdad que los anteriores *conselleres* la colocaron por la puerta trasera, después de que un decreto nos le salió adelante; la enseñanza pública de calidad, respetando la pluralidad de los modelos educativos; o autonomía organizativa y pedagógica, centros y directores, ya que han tenido hasta chantajes lingüísticos y han tenido también presiones políticas para hacer esos proyectos de centros.

Mire, la cátedra del docente; hay que devolver el respeto y la figura a su autoridad. Me preocupa algo y es que la educación especial..., tenemos que poner un especial enfoque, ya quedaron LOMLOE los ha dejado muy desprotegidos.

Las infraestructuras extraescolares que, con el tema del plan Edificant, que parece que son sueños y que lo único que ha sido es una gran burocracia, no han podido hacer nada en la mayoría de los centros y lo que han hecho es externalizar sus competencias en los ayuntamientos y aumentar la burocracia.

El abandono escolar, el fracaso. La FP, por supuesto que hay que intentar que las empresas se vinculen y que trabajen con la FP, con los alumnos, porque, si no damos unos incentivos y no colaboran, la nueva ley de FP no va a poder salir adelante.

Por supuesto que apoyamos la propuesta de un plan plurianual de financiación de universidades que permita una calidad, como garantía de éxito, y poder una respuesta al reto, sin duda, a la vida adulta que se les va a plantear y no que se nos vayan los talentos, como estamos viendo que se nos van al extranjero.

Nuestra mano está tendida, como le decía. No nos defraude, porque podrá defraudar a Vox, pero recuerde siempre que Vox nunca va a defraudar, jamás, a quienes han depositado su confianza.

Mire, hay una frase de Nelson Mandela que decía que la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo. Con esta frase me felicitó la Navidad, en 2018, la *conselleria* de educación. Yo, cuando la recibí, pues, me llamó muchísimo la atención porque la verdad es que navideño tenía poco, pero si llevaba un mensaje muy claro, un mensaje que, claro, ya me alertó y es que las intenciones eran claras.

Señor Rovira, hagamos un buen uso de esa herramienta de la educación. No hagamos el mal uso, como han hecho los

anteriores *consellers* y el Botànic. Demos la verdadera libertad de elegir a los padres la educación que quieren para sus hijos, demos una calidad de enseñanza, demos y dotemos aulas, tecnologías y todo lo que necesitan y no despilfarremos el dinero en chiringuitos ni en pensamientos únicos ni en todos esos teatros que la izquierda es experta en realizar.

Muchísimas gracias y cuenta con todo nuestro apoyo para lo que necesite. *(Aplaudiments)*

La senyora presidenta:

Muchas gracias.

Ahora tiene la palabra, por el Grupo Parlamentario Popular, la ilustre diputada Beatriz Gascó.

Cuando quiera.

La senyora Gascó Enríquez:

Gracias, presidenta.

Molt honorable president de la Generalitat.

Conselleras.

Enhorabuena, *conseller*, por su reciente elección. Le deseo el mayor de los éxitos.

La verdad es que esta es una forma muy diferente de empezar esta intervención, porque la última vez que lleve esta comparecencia, con la *consellera* Tamarit, no pude desearle los éxitos que le deseo a usted, señor Rovira, porque no le podía desear éxitos a una *consellera* nacionalista, porque hubiera supuesto el fracaso de nuestra *comunitat* y de nuestros jóvenes.

Por eso, era urgente y necesario que el nacionalismo saliera de la *conselleria* de educación y así lo han querido los valencianos. *(Aplaudiments)* Porque los valencianos no querían que en los centros se repartiera este documento oficial donde se obligaba que por megafonía se hablara en valenciano, que en las excursiones se hablara en valenciano, que la cartelería, las fiestas de final de curso..., es que en la megafonía... y, si no les decían, les obligaban a decir cuándo se van a hacer todas estas cosas en valenciano.

Los valencianos no querían que el Nueve de Octubre se celebrara con la diada del País Valencià, no querían más estas cosas. Los valencianos no querían que en los libros de texto se dijera que se daba lengua catalana, no querían más estas cuestiones. No querían que fueran constantes las quejas al Síndic de Greuges, donde se ponían *els països catalans*, mapas *dels països catalans*, no querían más estos; o que se vendieran boletos de Escola Valenciana en horario lectivo, en las mochilas de los niños se ponía Escola Valenciana, que es una *entitat* que ponen ellos mismos, en sus carteles: *la realitat d'una entitat clau per a la construcció dels països catalans*. *(Llig i mostra unes imatges)* Todas estas cosas con usted, señor Rovira, sé que se van a acabar. *(Aplaudiments)*

Y, por eso, precisamente por eso, hay personas que están haciendo mucho ruido, señor Rovira, porque no soportan la idea de que, con el Partido Popular, se vayan a terminar ocho largos años de sectarismo, de imposición y de *procés*, porque es lo que ha sido, *(aplaudiments)*, porque han calcado la forma de proceder, la normativa y las *(inintel·ligible)* ... catalanas. Y sabe que nos alegra muchísimo, insisto, que todo esto se vaya a terminar.

Hay que sacar la ideología de las aulas, *conseller*. Y el problema es que acabar con el nacionalismo no es lo único que hay que hacer, porque además –y lo comentaba usted en su intervención–, también hay que cambiar los currículums, porque la ideología también se encuentra en las normas, se encuentra en las leyes y, por tanto, vamos a tener que modificar muchísimas, muchísimas, cosas.

Han quitado el conocimiento de las aulas, quieren descafeinar los conocimientos y han metido la ideología con calzador. Les voy a poner algunos ejemplos. Por ejemplo, en matemáticas, desaparece la regla del tres, el mínimo común denominador y se dice, textualmente, en los currículums, leo directamente, que «las matemáticas tendrán un sentido socioafectivo para ayudar a gestionar los sentimientos del alumnado»; sociales y naturales: su objetivo es –también entrecomillo– «empoderar al alumno como agente del cambio ecosocial»; en economía desaparecen conceptos como la inflación o el ahorro; y, en bachillerato, la historia de España, en vez de empezar en la prehistoria, se empieza desde 1812.

Los currículums en la Comunidad Valenciana no priman el conocimiento y necesitamos fortalecer el sistema educativo, no debilitarlo, porque un sistema educativo débil está condenado a fracasar. No lo permita, por favor, no lo permita.

Mire, la ideologización de la educación es una obra de la ingeniería social por parte de la izquierda. Usted va a tener que combatir con eso. La única buena noticia que le puedo dar es que no va a estar solo, que a su lado tiene la inmensa mayoría de los valencianos *(aplaudiments)* y también va a contar con el grupo Popular.

Mire, lo que no puede ser, bajo ningún concepto y téngalo siempre en cuenta, es que el ruido jamás, jamás, puede tener ni más fuerza ni más legitimidad que la democracia. Cuando se sienta en momentos complicados, porque los va a tener, recuérdelo.

Y algo que me sorprende muchísimo es que esos que hacen tanto ruido, sobre todo en educación, les cuesta respetar lo que piensan las mayorías. Pero algo que también me parece fundamental es que esas minorías jamás deben olvidar que las familias tienen el derecho a poder elegir el centro que quieran elegir para sus hijos, la lengua que quieran elegir para sus hijos y el modelo educativo que quieran elegir para sus hijos. *(Aplaudiments)* Y, por eso, me parecen muy buenas noticias los anuncios que nos ha hecho esta tarde, que se quiera recuperar el distrito único, distrito único con el que el 93,2 % de las familias elegían el centro que querían en primera opción, en primera opción, porque ahora no sabemos las familias que van al centro que quieren en primera opción, ese dato nos lo dan; como siempre, hacen trampas, nos dicen los que van en primera y segunda opción, en primera no lo sabemos.

Que se derogue la ley de las innumerables imposiciones lingüísticas. Que se implante, de una vez, la gratuidad del cero a tres, no lo que hacen de los dos años y con imposición, que el presidente ha trabajado muchísimo en esta medida y sé que lo van a hacer a la mayor brevedad posible. Que se apueste por la inclusión real, algo muy importante, porque hasta con el alumnado de necesidades educativas especiales se ha sido sectarios. Y, por favor, como también han dicho, que sé que es una prioridad de la *conselleria* de educación, por fin un plan de salud mental, *(aplaudiments)* porque se hacían experimentos hasta con la salud mental, cuando el número de suicidios se ha incrementado, y nos lo han dicho los expertos, un 30 %.

Y también quiero dejar una cosa muy clara, nuestro apoyo incondicional al profesorado y nuestro respeto absoluto también a los inspectores. *(Veus)* Hay una cosa que usted ha dejado muy clara, aunque no quieren escucharle, pero después dicen: queremos dialogar, pero aquí todas las explicaciones que le han dado no le escuchan absolutamente y después dicen lo que quieren, pero vienen a dialogar, es que es increíble esto de la pancarta reversible; vengo..., lo tengo todo escrito, vengo a dialogar, pero no escucho absolutamente nada de lo que dice el *conseller*; como todo, increíble, muy «botánico». Pero ahora, los que se rasgan las vestiduras por un proceso de adjudicación, que ellos son los responsables...

Cuando los interinos no cobraban durante cuatro meses, callaban, estaban en silencio; *(aplaudiments)* y no es que no pudieran alquilar una casa, es que no podían pagarla, es que estaban viviendo dramas personales. ¿Y dónde estaban los que hacen tanto ruido? ¿Dónde estaban? Estaban en silencio absoluto, estaban agachando la cabeza y ahora se rasgan las vestiduras por un proceso de adjudicación del que ellos son únicamente responsables. Es que es tremendo.

Y, si son las infraestructuras educativas, se comentan frases como: la suerte de la herencia de Ximo Puig. Vamos a hablar un poquito de la suerte a la herencia Ximo Puig, porque es que los datos claman al cielo, es que son sonrojantes. Vamos a hablar de infraestructuras educativas.

De los 1.722 millones de euros del plan Edificant presupuestados se han ejecutado 351 millones de euros. No han ejecutado el 80 %, les han sobrado 1.300 millones de euros. *(Aplaudiments i veus)* ¿Cuántos colegios se construyen con 1.300 millones de euros? No, no, pero es que de ese dinero han recortado, además, 527 millones de euros. Es que han recortado más de lo que han ejecutado, por favor. Y vienen aquí hablando de la suerte de la herencia de Ximo Puig. ¡Por el amor de Dios bendito!

Porque, ¿sabe una cosa, *conseller*? Es que el Botànic recortaba, el Botànic recortaba. En transporte escolar, que se ha hablado mucho esta tarde de transporte escolar, en los últimos ocho años recortaron 13 millones de euros. *(Aplaudiments i veus)* Si de las últimas adjudicaciones que hizo el Botànic –porque las UTE, que le están dando problemas, las adjudicó el Botànic–, si en esas UTE les hubieran metido estos 13 millones de euros que recortó el Botànic, seguramente usted no tendría los problemas que tiene ahora mismo encima de la mesa, porque recortó el Botànic 13 millones euros en los últimos ocho años. Pero así se escribe la historia.

Y vamos a hablar de una historia bonita de barracones, porque es que esto no tiene fin, es que no tiene fin. Cuando subió Compromís por primera vez a esta tribuna a hablar de su programa de gobierno, se echaban las manos en la cabeza porque es que el Partido Popular destinaba cinco millones de euros al alquiler de barracones. ¿Sabe cuánto tienen ellos ahora? 17,5 millones, *(veus i aplaudiments)* 120 % más, pero ahora nadie se indigna, ahora no pasa absolutamente nada. De verdad, es que es increíble.

Pero acabo con un último dato de infraestructuras, que me parece increíble. *(Veus)* Vamos a hablar de la construcción de centros educativos y acabo con infraestructuras, porque esto daría, de verdad, para estar tres tardes hablando. *(Veus)* El Partido Popular construyó 622 centros educativos; el PSOE de Lerma, en doce años, construyó 77; y el Botànic, ellos dicen –vamos a comprarles el dato– que en ocho años construyeron 100 centros. Pues, bien, en el mismo período de tiempo, en 20 años, 622 el Partido Popular frente a 177 de la izquierda; 445 centros más el Partido Popular. Esa es nuestra hoja de servicio. *(Aplaudiments)* Hemos construido el 78 % de las infraestructuras educativas públicas de los últimos 40 años. Y me alegra saber, señor Rovira, que usted va a volver a esta tendencia. *(Veus)*

Y se va terminando el tiempo. Como duele la realidad, *(veus)* pero los centros educativos tienen una placa con las inauguraciones...

La senyora presidenta:

Señorías, por favor, al tema.

La senyora Gascó Enríquez:

...y todo esto se puede constatar. Ahí están los datos.

Y tengo que ir terminando por falta de tiempo. Me sabe mal, porque quería hablar de un plan de financiación de las universidades, que han sido incapaces de ejecutar en los últimos ocho años, que lo único que han hecho ha sido marear y llevar a engaños a las universidades con el plan de financiación, pero sé que, con el compromiso del presidente Mazón, ustedes van a desarrollar rápidamente y darles a las universidades el dinero de la financiación que tanta falta les hace. *(Aplaudiments)*

Y termino, finalizo. Finalizo, *conseller*, dándole las gracias. Dándole las gracias porque sé que usted va a querer que los jóvenes alcancen las metas que necesitan, sin cerrarles las puertas. Va a devolverles a las familias la posibilidad de poder elegir. Va a confiar en los docentes, en su profesionalidad, sin querer tutorizarles –algo muy importante–. Va a querer que la educación vuelva a ser esa gran plataforma de conocimientos que forme a los grandes profesionales del mañana.

En definitiva, va a devolverle al sistema educativo la calidad que, con la izquierda, con esa politización constante, con esa ideologización, le ha arrebatado en los últimos ocho años.

Muchísimas gracias. *(Aplaudiments)*

La senyora presidenta:

Muchas gracias.

Tiene la palabra ahora el honorable *conseller*.

Cuando quiera.

El senyor conseller d'Educació, Universitats i Ocupació:

Gracias, señora presidenta.

Bien, voy a comenzar al revés. Es decir, en primer lugar, agradecer las palabras de Beatriz Gascó, como portavoz del Partido Popular. Y le digo: se van a modificar los currículums, se lo confirmo. *(Aplaudiments)* El cero a tres años se va a incluir ya para los presupuestos del próximo curso, en los presupuestos, en el proyecto de presupuestos en el que se está trabajando ya para 2024. Y muchas más cosas, Bea. Muchas más cosas. Tú y yo hablamos de educación, y hablamos mucho. La educación tiene que ser el ascensor social de la sociedad valenciana, tiene que ser el ascensor social de nuestros jóvenes.

Pero también hemos hablado de otras cosas y lo hemos comentado muchas veces tú y yo. ¿Cuál es la forma de actuar siempre de Compromís, de los nacionalistas? Ir avanzando poco a poco hacia su modelo final, que sabemos que es el de *països catalans*. Y los puedes tener parados unos años, los puedes tener parados unos años, pero dar un paso atrás..., que den un paso atrás es difícil. Pues yo te digo que van a dar pasos atrás. *(Aplaudiments)* Te digo que van a dar pasos atrás.

Gracias, Julia Llopis, por tus palabras. Y con este *conseller* no van a haber imposiciones de la administración. Libertad de elegir de los padres, eso sí que va a haber. *(Aplaudiments)* Y uno de los objetivos será sacar la ideología de las aulas.

Y ahora, señores del Botànic, yo me he sorprendido. Porque yo he pedido disculpas en esta tribuna, disculpas a esos interinos que han recibido su destino más tarde de lo que se debería, disculpas por parte de la administración. Pero los culpables son ustedes, que trazaron un plan preparado *(veus. Aplaudiments)* en el que he contado 17 minutos..., he estado contándolo 17 minutos, dando los datos exactos. Exactos. En el 2015, no hubo ceses apenas, nueve; esta vez ha habido cincuenta y algo, la mitad en educación, la mitad en educación, todos docentes puestos a dedos en puestos de libre designación. Eran ceses porque para que él se pueda ir lo tengo que cesar, está puesto de libre designación. Y la *consellera*, nueve días antes de que yo llegara, firma los ceses. Entonces, señor Lorenz, usted dice que es que no ha entendido nada del sistema. Pues no sé, hágaselo mirar.

¿Por qué dije yo que sobraban profesores? Pues, mire, le leo una carta dirigida a los centros por Miguel Soler, ¿lo conoce a Miguel Soler? Fue el último jefe de campaña de Ximo Puig, de estas últimas elecciones. Dice: «El mantenimiento de las dotaciones previstas para la impartición de esta materia de Proyectos Interdisciplinarios que cada centro ha recibido en el procedimiento de determinación de plantillas, con independencia de que ya no sea obligatoria para el alumnado». O sea, determinan ustedes las plantillas como si tuvieran esas asignaturas, pero las asignaturas no van a estar. Entonces, hemos preferido que, en vez de que esos profesores estén aburridos sin dar clase, pues que den refuerzos de matemáticas o de inglés. *(Aplaudiments)*

Y me habla usted de universidades. Mire, el señor Ximo Puig lo último que hizo con las universidades fue no aprobar un plan plurianual de financiación, pero, eso sí, les añadió 95 millones de financiación a las universidades, pero sin criterios de un plan de financiación. Con lo cual, consiguió algo que parecía casi imposible, y es que las cinco universidades se pelearon entre ellas. Se pelearon entre ellas por cómo se repartían esos 95 millones entre las universidades, porque no había un plan previsto con unos criterios objetivos para hacer ese reparto. Y a última hora hubo..., cuando se dieron cuenta que a la mejor politécnica de España, como la Universidad Politécnica, la habían dejado bastante de lado, añadieron siete millones y medio al plan para compensar.

Y ya, por último, señor José Luis Lorenz, ¿cómo se atreve usted a hablarme de un secretario de empleo condenado por 1.200 euros, el mismo día que a un director general del PSOE andaluz lo han condenado a seis años de cárcel? *(Aplaudiments)* Pero ¿cómo se atreve usted? ¡1.000 euros; seis años! A otra, cinco años ¿O quiere que hablemos también de condenas de políticos socialistas valencianos?

Bien. Señor Fullana –ja, ja, ja, ja..., ¡ah!–, *(veus i rialles)* yo le he dicho que usted estaba esta mañana, en vez de trabajar aquí, que es donde debía estar, que es donde le pagan, usted estaba esta mañana con los manifestantes, con los padres, que con toda la razón del mundo, les repito, con toda la razón del mundo, se estaban quejando de las rutas, de los problemas que hay, en unas zonas concretas y en unos colegios, de transporte. ¡Un transporte que adjudicó usted! Sus compañeros, lo adjudicaron ustedes. *(Aplaudiments)* Tengo que pensar que lo adjudicaron en buena lid, pero lo adjudican ustedes. Y usted tiene la poca vergüenza de ir a manifestarse con unos padres contra una adjudicación suya. *(Aplaudiments)* De Compromís, del Botànic. Suya. Y no me cuente que la culpa, como me decía, es que la culpa fue «del chachachá»; no, la culpa de las adjudicaciones ha sido, como he demostrado con pelos y señales, de un plan premeditado por ustedes para que todo saliera mal. *(Veus)* Y a base de esfuerzo y horas de trabajo, lo hemos sacado adelante. *(Aplaudiments)* Lo hemos sacado adelante.

A ver si veo las notas... Es que escucharlo a usted causa extrema vergüenza, y no es más que el símbolo de la extrema derrota del Botànic. Usted decía: «¿Se puede comenzar peor?» Ya le he dicho, un plan urdido, un sistema obsoleto. Mire, yo había dejado de lado, en mi propuesta..., porque ayer o anteayer estaba yo con el director general TIC, que es el mismo director general que tenían ustedes, y me decía: «Yo ya llevaba mucho tiempo diciéndole a la *conselleria* que había que renovar todo el sistema informático, que iba a petar». Dice: «Y eso sí, el único que me escuchó una vez fue Marzà, Vicent Marzà». Me lo dijo, en realidad, me lo dijo el DGTIC. Dice: «Pero bueno, me escuchó, pero no se hizo nada luego. *(Rialles. Aplaudiments)* Pero al menos me escuchó. Al menos me escuchó». Me lo contaba el director general TIC ayer. *(Veus)*

Bien, se atreve usted a hablarme del problema de las escuelas oficiales de idiomas. ¿Usted sabe lo que ha ocurrido en las escuelas oficiales de idiomas? Yo se lo voy a contar, no le

quepa duda. Por un error, me dicen que no malintencionado, sino informático, ustedes..., vamos a ver, las escuelas de idiomas, tú determinas una plantilla y abres un número de matrículas. Ustedes, por un error informático, permitieron que se matriculara el doble de personas. El doble de personas. El doble de personas, por un error informático. Sobre todo, esto ha ocurrido en algunos idiomas que tienen ahora una gran demanda, y entonces, como el programa te dejaba seguir matriculándote, pues se matriculó el doble de plazas que había ofertadas.

Y, entonces, ese ilustre Miguel Soler, el último jefe de campaña de Ximo Puig, dijo en julio, estando en funciones..., estando en funciones, los centros llamaron y dijeron: «Oye, que no tenemos plantilla para todo esto, que aquí ha habido un error y, en vez de tener –imaginemos– cien, tenemos doscientos apuntados. ¿Qué hacemos?» Dice: «Bueno, ya os mandaremos la plantilla», estando en funciones. Pues bien, el problema..., estamos en vías de solución. El exceso, que ustedes han permitido matricular, en inglés ya lo tenemos absorbido y en español para extranjeros, en Alicante, Torrevieja, Benidorm y Valencia, lo estamos..., vamos a incrementar las plantillas para poder atender la demanda, porque parece que es una demanda. *(Aplaudiments)*

Usted ha dicho también, señor Fullana, que no permitimos que los alumnos castellanos aprendan valenciano. Usted no ha escuchado mi discurso, estaría hablando, como ahora, con la compañera al lado. Yo he dicho que por parte nuestra lo que no vamos a hacer es imponer, pero que vamos a ir más lejos: vamos a vender las bondades de estudiar la asignatura de Valenciano en toda la comunidad, en las zonas castellanas y en las zonas valencianas, *(aplaudiments)* porque les vamos a dar a los alumnos una titulación en valenciano, que no tendrán como ahora, señor Marzà, ahora la tienen que pedir. Ahora la tienen que solicitar y hacer la tramitación. Nosotros la daremos automáticamente, porque tendremos un programa informático que cuando termine el curso el director hará ¡pam! y saldrán los certificados. ¡Pam! y saldrán los certificados. *(Aplaudiments)* Esa es la pura realidad. Y esos certificados les servirán a nuestros jóvenes, pues de Requena, de Orihuela y de otras zonas, les servirá como mérito, les dará algunos puntitos si algún día quieren trabajar en la administración valenciana.

Y les vamos a vender las bondades. Ustedes no, ustedes no se atreven a tocar la *llei d'ús i ensenyament*, no se atreven a tocarla, la *retoquetean* a través de la ley de plurilingüismo, pero no han tenido lo que había que haber tenido para tocar la *llei d'ús*, y dicen: «Bueno, seguimos manteniendo que no os examinéis de Valenciano, pero os vais a joder y os voy a dar Matemáticas e Historia en valenciano. Matemáticas e Historia en valenciano». *(Veus)*

A ver, sigo, porque es que eran..., Bueno, usted también ha dicho, ha hablado sobre el tema de si sobraban o no profesores. *(Veus)* ¿Se ha sentido usted ofendida?

Ha hablado sobre si sobran profesores..., bueno, me ha acusado también de *zaplanista*, bueno, no sé, lógicamente.

Y, bueno, lo del transporte escolar creo que ya se lo he comentado.

¡Ah!, ha tenido usted el valor de criticar a la directora general de personal, porque dice que se había ido unos días fuera. Mire, yo es que a la gente la traigo aprendida y con nivel. La directora general de personal docente es una inspectora de educación, que tenía previsto por asuntos familiares unos días fuera, y, además, estuvo conectada constantemente con su trabajo. Porque yo a la gente la traigo, digamos, con nivel y aprendida, no como ustedes, que tuvieron de secretario autonómico de empleo, el que tenía que dirigir las políticas de empleo en esta comunidad, a un desempleado. Lo sé porque él mismo se hizo la foto al día siguiente, cuando lo cesé, apuntándose al desempleo. *(Veus)* Con lo cual, supongo que su situación laboral antes de ser secretario autonómico era exactamente la misma. *(Veus)* Le quiero decir, los míos son gente formada y aprendida. *(Aplaudiments)*

(Ocupa la presidència el vicepresident primer de Les Corts Valencianes, senyor Alfredo Cesáreo Castelló Sáez)

El senyor vicepresident primer:

Guarden silencio, por favor.

El senyor conseller d'Educació, Universitats i Ocupació:

Y le digo que la directora general...

El senyor vicepresident primer:

Guarden silencio.

El senyor conseller d'Educació, Universitats i Ocupació:

...es una inspectora de educación con oposición hecha.

Bien, en cuanto al empleo, lo que sí que le aseguro es que la formación ocupacional va a dejar de ser un negocio. Va a estar dirigida al empleo activo.

Y creo que no me dejo nada. Es que ya, con tantas notitas... Y, bien, reiterar que esperaba que al menos, después de los 17 minutos, de todos los detalles que les he contado de ese plan urdido, que yo espero que no fuera un plan urdido desde el partido político, sino a lo mejor de algunas personas que querían hacer fracasar el proceso de adjudicación, y a los que la educación de nuestros menores les importaba un pito, yo esperaba que al menos tuvieran la vergüenza de pedir disculpas, como he hecho yo.

Muchas gracias. *(Aplaudiments)*

El senyor vicepresident primer:

Gracias, *conseller*.

Señor Fullana, tiene usted la palabra para réplica por cinco minutos.

Cuando usted quiera.

El senyor Fullana Martínez:

Sí, tinc un dubte. La persona que ha pujat ara era el conseller d'Educació o Kiko Matamoros? Qui era? *(Aplaudiments)* La persona que ha pujat ara parlant d'esta manera, de veritat és que vosté es podria dedicar al *show* televisiu, però a ser conseller d'educació no. Estes no són formes d'un conseller d'educació. *(Veus)* I explicaré, i explicaré, i explicaré tranquillament per què un conseller d'Ocupació, Universitats i Educació pot expressar-se d'esta manera ací. Per què? Per què? Ho explicaré.

Senyora Bastidas, a veure, perdó, senyora Gascó, disculpe, ja els he dit que sóc nou i puc cometre este tipus d'errors. L'últim any del Partit Popular vostés... *(Veus)*

El senyor vicepresident primer:

Guarden silencio.

El senyor Fullana Martínez:

El senyor conseller s'ha dirigit també a la... *(Veus)*

El senyor vicepresident primer:

Guarden silencio, por favor. Guarden silencio.

El senyor Fullana Martínez:

Bé, és una nova formula. Els diputats del Partit Popular li van a dir als grups de l'oposició què han de dir, què han de dir, són les formes del Partit Popular –puc continuar parlant, senyors diputats i diputades del Partit Popular?

Mire, l'últim any del Partit Popular en el govern vostés van pressupostar 50 milions d'euros en centres educatius i en van executar 19. El Botànic en va pressupostar 500 i en va executar 190. I vosté sap del que estic parlant perquè, si no estic equivocat, vosté treballava a Ciegsa. O no treballava Ciegsa? *(Veus)* No sé, treballava? Pregunte, pregunte, és que jo vinc nou i no ho sé, i no ho sé i no ho sé. Ho dic per allò del futur i el passat en el Partit Popular. El que passa és que vosté deuria ser *campsista* i no *zaplanista*, per això que no està asseguda en la primera fila del govern hui, *(aplaudiments)* per això mateix, per això mateix.

A la senyora Llopis li vull dir que és responsable que la ciutat d'Alacant siga la ciutat que menys ha participat en el pla Edificant. És una vergonya que centenars de xiquets i xiquetes no tinguen escola nova perquè vosté es va negar a participar en el programa, simplement perquè era un govern d'esquerres diferent de la seua ideologia. És una autèntica vergonya, és una autèntica vergonya. *(Aplaudiments)*

Vaig a anar a més, vaig a anar a més. Per què, per què este caos en educació? Per què el senyor Rovira pot pujar i parlar així com a conseller d'Educació? Per què una directora general se'n pot anar de vacances i no passa res? Per què? Per què ha passat el que ha passat en la Conselleria de Justícia? Per què? Perquè este és un govern presidit per Carlos Mazón. I jo sé bé de què parle. Jo li vaig dir a alguns companys i companyes de l'esquerra que jo ja ho sabia, sabia que podria passar este caos en educació. Per què? Perquè és el que ha fet el senyor Carlos Mazón en la Diputació d'Alacant. El primer, el primer, el primer, el primer triar, triar a una persona del passat, responsable també del caos educatiu històric que ha creat el Partit Popular. En primer lloc això, sí, en primer lloc això. Sap vosté que en la Diputació d'Alacant el senyor Carlos Mazón...

El senyor vicepresident primer:

¿Puede ir al tema, señor Fullana? ¿Puede ir al tema? Gracias.

El senyor Fullana Martínez:

Sí, es que és important per al tema, *(veus i aplaudiments)* és important per al tema, és important per al tema. Perdone, em pot... Sí, sí, ¡és que és important per al tema!

Perdona, passe'm les normes. Es pot criticar al president de la Generalitat? *(Se sent una veu que diu: «No»)* No es pot criticar! *(Veus)* Anoteu, no es pot criticar al president de la Generalitat. Noves normes de la presidència.

Bé, és un estil de governar, el del senyor Mazón, que permet el que li ha permés a vosté. Vosté sap el que deien els senyors de la trama Brugal del senyor Mazón? Vostés s'han llegit els casos judicials? Poc o més deien, *esto nos lo arregla Carlos Mazón*, *esto nos lo arregla Carlos Mazón*. Perquè hauran anul·lat les escoltes, però estan ahí, el que deien de Carlos Mazón. Eh?

O vostés saben, per exemple, qui va coordinar el sopar d'IFA per a 3.000 militants del Partit Popular en IFA, que va pagar la ciutadania? El senyor Carlos Mazón. Clar, quan vosté va a la directora general de Personal Docent i li diu: «Sonia, tienes que dimitir, tienes que dimitir, no te puedes ir de vacaciones». Què li diu la directora general de Personal Docent? «¡Pero si tenemos un presidente que organizó una cena para 3.000 militantes del Partido Popular en IFA y no pagaron!». I eixe és el nivell ètic i moral d'este govern! *(Aplaudiments)* Per això que vosté puja ací i parla com ha parlat, perquè este és el nivell ètic i moral d'un govern liderat pel passat, d'un govern liderat pel passat. *(Veus)* Sí, senyories. Sí, senyories.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

El senyor vicepresident primer:

Gràcies, senyor Fullana.

Señor Lorenz, quiere hacer uso de su turno de réplica? *(Veus)*

Guarden silencio, por favor, va a intervenir el señor Lorenz en su turno de réplica, por cinco minutos. *(Veus)*

Señoras y señores diputados, guarden silencio.

Señor Lorenz, tiene usted la palabra por cinco minutos. Cuando usted quiera.

El senyor Lorenz Andrés:

Senyor –per favor–, senyor Rovira, la veritat que les paraules que ha utilitzat semblen que no són les més adequades perquè vosté és el conseller d'Educació, i utilitzar eixes expressions a Les Corts em pareix fora de lloc. *(Aplaudiments)* Jo li diria que és més bé molt trist, però, evidentment, és la seua forma d'actuar.

A veure, ahir, avui, en les compareixences de les seues companyes, la consellera d'hisenda ha dit que va a ajustar els pressupostos. La pregunta que li faig, si després me pot respondre, per favor, és: això implicarà retallades en l'educació?

La consellera de justícia ha dit que la Conselleria de justícia està plena d'interins. Això implica que vosté també llevarà professorat del que sobra.

Han dit vostés que este curs n'hi ha molts orientadors i més places de l'FP. Això ho hem deixat nosaltres prepara't, no? O no ho hem deixat nosaltres preparat? O unes coses sí i unes altres no? No ho tinc molt clar. *(Aplaudiments)*

No continuaré en el debat del caos de l'educació. És un caos, és un caos, però vostés van repartir a la premsa un dossier en què un informe que tenien vostés, on es deia que el factor fonamental eren les 300 places que es van llevar, que, segons vosté, eren els enxufats de Miquel Soler, i ho dia en l'informe. I el van repartir vostés.

Li ha preguntat abans el company, i no ha contestat, jo li lligo la notícia i vosté contestarà després:

«El conseller de Educación, de Mazón, sigue al frente de una empresa inmobiliaria con un patrimonio de 2,2 millones de euros.» La noticia és de *elDiario.es*, que li ha preguntat el company i no ha contestat, perquè si ha de fer algun aclariment, el fa. Val? Jo li ho llisc a vosté perquè faça l'aclariment que toca.

Jo li diria també que en estos moments la premsa el que fa és traure esta notícia: «Sindicatos de educación muestran descontento con el caos en el inicio de curso y exigen soluciones y transparència.» Els té concentrats des del dimecres, o siga, des d'ahir.

«La falta de educadores impide abrir dos *escoletes* infantiles de la Ribera Alta.» Avui em comunicaven que en Elda n'hi havia tancada.

«Los profesores se plantan en el caótico inicio de curso y se están manifestando en les portes dels instituts».

Evidentment, ja ho ha comentat el company, ja han fet referència a això, a les empreses d'autobusos.

Evidentment, té molts, i molts, i molts i molts fronts oberts. Però jo el que diria és, a vore, senyor Rovira, no anem a aprofundir i a negar l'evidència, no ha de fer la demagògia i ha d'assumir les seues responsabilitats. Tornem a reiterar que vostés han generat el caos en l'educació i que els únics responsables de tot el que ha succeït al principi de curs són vostés.

A nosaltres el que ens fa por de veritat, i torne a insistir, és els plans que tenen per al futur. La conselleria del caos s'ha de posar a treballar i ha de donar explicacions a tots els agents implicats. Els sindicats ens han traslladat com es presenten a la conselleria i vosté no dóna explicacions, el secretari autonòmic no dóna explicacions, els directors generals no donen explicacions, a vegades un subdirector els atén i els diu que ja se solucionarà. Lamentable i falta de professionalitat.

Respecte a les polítiques de Ximo Puig que s'han ficat ací en dubte, doncs, continuem reafirmant que el pla Edificant ha sigut espectacular. Les ràtios de les aules han baixat. Un exemple, en primària, de 25 a 21, un exemple. I això se fa, sap com? Amb el professorat. A qui vosté vol tirar fora perquè diu que sobra.

Segons les dades que vostés van facilitar a l'inici de curs, aquest curs s'obriran 13 centres educatius nous, ara, al principi, i 9 més. Són les dades que van donar vostés al principi de curs. Eixos centres educatius, que són 13 més 9, 22, els han fet vostés els centres d'educació a l'agost? O estaven fets ja per l'antic govern? Pregunte, no ho sé. *(Aplaudiments)*

A més a més de tota l'ocupació que ha generat la construcció i el pla Edificant, ha fomentat un conflicte lingüístic que no existia quan es nega a parlar valencià perquè és d'Alacant. I el senyor Mazón va i el nomena interlocutor amb l'Acadèmia Valenciana de la Llengua. Per favor! Quina falta de respecte al valencià, a la llengua de molts dels valencians i de les valencianes. Si vosté no vol parlar-lo, no el censure per a la població valenciana. Sap que els sindicats ja li estan reivindicant com és la seua la seua política.

Com la Comunitat Valenciana ha passat a ser un lloc atractiu per a empreses com a Volkswagen, la Ford, la Ignis, Siemens, Hitachi, a la comunitat que coneixíem abans de 2015 marcada pels casos de corrupció. I sap que això suposa nombroses oportunitats de treball i que enriqueix la nostra societat?

La gestió ha sigut pèssima i tota la comunitat educativa és conscient que l'educació pública valenciana no és una prioritat per a vostés. Vostés parlaven abans o se comentava ací que els pares i mares que si volen l'elecció de centre de districte únic. Fa poc vaig estar reunit en una AMPA, en Castelló, i ja li dic jo que no aposten pel districte únic, ja li ho dic jo, ja li ho diran. Parle amb ells, comente açò amb les AMPA de la Comunitat Valenciana i veurà el que li diuen del districte únic.

El seu govern s'ha caracteritzat en dos mesos per no gestió i no tindre ganes de treballar, un govern incompetent i que no té com a prioritat l'educació pública valenciana. I pareix que sap més de *cemento que de acento*. Tota la comunitat educativa està preocupada per les seues intencions, famílies, equips directius, sindicats. Però li puc assegurar que

nosaltres estarem vigilants perquè en l'etapa del Botànic es va aconseguir fer una educació pública de qualitat, que el que fa és iguala les oportunitats de les persones.

Volen canviar el temari. Doncs mira, ara han anomenat que vostés volen canviaren el temari. Jo li puc dir que en Història d'Espanya, jo sóc professor d'Història d'Espanya de segon de batxillerat, per requeriment de les universitats se demana des de 1778 fins a l'etapa actual. No se'n va a la prehistòria. Però són les universitats les que marquen eixe temari de la selectivitat.

Finalment, ja me'n vaig, no ho allargue més, president, m'agradaria recordar les paraules que va dir que sobraven alguns professors, però sobretot li recordaré la resposta de la nostra síndica que li va dir que segurament el que sobra és vosté.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

El senyor vicepresident primer:

Gràcies, senyor Lorenz.

Para finalizar la comparecencia, tiene la palabra el *conseller* Rovira durante cinco minutos. Cuando usted quiera.

Cuando quiera, *conseller*.

El senyor conseller d'Educació, Universitats i Ocupació:

Muchas gracias.

Señor Lorenz, habla usted que si quitamos…

José Luis Lorenz, ¿no? ¿Lorenz o Lorenzo? *(Se sent una veu que diu: «Lorenz»)* Perdón, yo había… Me he equivocado, Lorenz. ¿He dicho Lorenz, no?

Yo creo de verdad que usted, o no me ha escuchado o no me ha entendido. Le he explicado durante 17 minutos un plan trazado y orquestado, que comienza, fíjese, y eso no se lo había contado, comienza con que las peticiones de cese se les hacen a los diferentes jefes de departamento entre el 5 el 6 de julio, y además, entre una y otra pasaban apenas segundos, porque estaban todas orquestadas. La *consellera* las firma el día 10 de julio, el 10 de julio, nueve días antes de que este *conseller* apareciera por la *conselleria*, para que se fueran todos, a partir del 21 unos, otros el 26, otros el 31. Le hablo de puestos tan fundamentales como la subdirectora general de Provisión de Personal Docente, de la Dirección General de Personal Docente, el jefe de servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente, los tres directores territoriales de la conselleria se van, les importa un pito la educación pública, se van. Se van a su casa, de vacaciones. No como la directora general de personal, que yo en ningún momento he dicho que se fuera de vacaciones, se ausentó unos días por cuestiones personales y trabajó desde donde estaba. Pero esa es otra cuestión.

Usted ahora mismo estaba terminando su intervención hablando de los centros que este año se han puesto en marcha, algunos de ellos con el plan Edificant, y decían ustedes que, hombre, que no nos los apropiáramos, que los habían hecho ustedes. Está claro, se han hecho con el plan Edificant, que pusieron en marcha, y se han inaugurado nuevos centros.

También hay otros, como el que fuimos el presidente y yo a ver en Orihuela, un centro de educación especial, que nos dijeron: «Hace cuatro años tuvimos una DANA y aquí no se ha hecho absolutamente nada». Había niños en alguna sala..., estamos empezando a atenderlo ya. Había niños en salas que no podían tener aparatos de aire acondicionado, que hoy por hoy un aparato vale 300 euros, que hasta la propia asociación de padres los proveía, pero es que la instalación eléctrica les saltaba. Un centro que se inundó con la DANA. Cuatro años, plan Vega Renhace, y no han hecho nada, nada. *(Aplaudiments)*

Pero bueno, quiero decirle, nosotros no somos responsables de esos centros, pero sí, en cambio, somos responsables de unas adjudicaciones y de un transporte escolar que habían organizado ustedes. Ustedes no, sobre todo Compromís. Ustedes en la *conselleria* yo creo que poco mandaban.

Y ya para terminar, señor Fullana, yo creo que usted es un insultador profesional. O sea, su profesión es insultador profesional. *(Aplaudiments)* Pero, mire, a mí me preocupa una cosa. Yo, de verdad..., mire, yo soy economista, no soy psiquiatra ni psicólogo, pero yo creo que usted debería hacerse mirar lo de Zaplana, ¿eh? No sé si usted tiene algún tipo de obsesión extraña con él..., porque yo sí que tengo amigos psicólogos y psiquiatras, y me dicen que cuando alguien se obsesiona con algo eso tiene raíces extrañas. Por eso digo, míreselo bien.

Pero, ya le digo, yo creo que usted es un insultador profesional. Pero yo, mire, en cambio..., yo a usted es que, en realidad, en vez de insultarlo, lo que debería hacer es felicitarlo. Usted es un hacha. Usted es un hacha. Usted es licenciado en periodismo y, casualmente, en un proceso de oposiciones donde premian mucho la experiencia docente, pues creo que sin apenas experiencia sacó usted la plaza a la primera. Sacó usted la plaza a la primera. Cuando no es lo habitual, no es lo habitual. Por eso yo tendré que darle la enhorabuena. *(Aplaudiments)*

Pero, mire, le voy a decir una cosa que, en su pueblo, en su comarca y en su partido..., antes de eso, perdón, se me había olvidado. Me hablaba usted de si una empresa que salió en un medio de comunicación. Le contestaré cuando el hermano de Ximo Puig devuelva todas las subvenciones recibidas. *(Aplaudiments)*

Señor Fullana, le voy a decir una cosa que en su pueblo, en su comarca y en su partido lo van a entender. Mi padre fue empleado de banca toda su vida. Yo entré en política y aprobé una oposición en la universidad, y a mí mi padre nunca me pudo ayudar.

Muchas gracias. *(Aplaudiments)*

El senyor vicepresident primer:

Gracias, *conseller*.